

**Публичное представление педагогического опыта учителя
начальных классов МОУ «Озерная основная общеобразовательная
школа» городского округа Саранск Республики Мордовия
Киушкиной Ирины Васильевны**

Введение

1. Тема педагогического опыта: «Личностно-ориентированное обучение».

Девизом своей педагогической деятельности считаю слова Ш.А.Амонашвили: «Педагогика подготовительных классов, всей начальной ступени обучения должна быть сугубо оптимистической. Очень важно, чтобы каждый ребенок поверил в свои силы, радовался каждому школьному дню, каждой встрече с педагогом, каждому звонку на урок. Принципиально важно, чтобы школьная жизнь стала для каждого ученика смыслом его собственной жизни. Крики, брань, запугивание, грубость и другие подобные проявления педагогической бестактности должны быть недопустимы в работе с детьми».

2. Сведения об авторе

Я, Киушкина Ирина Васильевна, в 1988 году окончила ИПУ им. С. М. Кирова по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», в 1993 МГПИ им.М.Е.Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального обучения». С 1992 года работаю в МОУ «Озерная ООШ». Имею высшую квалификационную категорию. Общий педагогический стаж – 34 года. Работала по УМК «Перспективная начальная школа», сейчас работаю по УМК «Школа России».

Моя работа отмечена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за заслуги в сфере образования и добросовестный труд, 2021 г.

3. Актуальность и перспективность опыта

Современное общество диктует очень высокие требования к образованию. Новые условия ставят амбициозные цели и задачи перед школой, и начальной школой, в частности. Ученики начальных классов должны уметь пользоваться возможностями, которые предоставляет глобальная информатизация. Навыки ориентирования в информационном потоке, получения необходимых знаний самостоятельно начинают формироваться уже в столь раннем возрасте.

Общеобразовательная школа – это важнейший инструмент, отвечающий за становление личности маленького человека. Ученик начинает принимать решения в объективной действительности, опираясь на механизмы поведения и мышления, полученных именно во время обучения. Следует признать, что для современного человека важными качествами являются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

Мой опыт актуален тем, что я вовлекаю учеников в научно-исследовательскую деятельность, использую на уроках и классические и инновационные технологии обучения. Дети принимают участие в мероприятиях, связанных с современными знаниями и тенденциями. Положительная динамика свидетельствует о перспективности.

4. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея современного образования – ориентирование на развитие здоровой личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования.

Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, вести здоровый образ жизни, проявлять стойкую жизненную позицию. Поэтому я стараюсь сформировать такую познавательную активность, которая придавала бы учёбе значимый для ребёнка смысл. Стремлюсь удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть их способности, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания личности; активизирую познавательную деятельность путем введения в учебный процесс новых форм обучения; предоставляю право ученику выбрать направление реализации его познавательных потребностей.

Как помочь школьнику? Как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Много может сделать семья. Ребёнку важно, чтобы мама и папа были рядом, одобряли его, поддерживали. Помимо семьи, развитию познавательной активности ребёнка самое серьёзное внимание должна уделять школа.

5. Наличие теоретической базы опыта

Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. За годы работы в школе я чётко поняла, что мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничный, наполненный раздумьями, открытиями и неудачами. Главное качество у современного учителя – это любовь к своему делу, нераздельно связанная с любовью к ученикам. Значимыми качествами учителя считаю: ум, культура, знание, дисциплинированность, коммуникативность, эрудиция, умение слушать, порядочность, тактичность, справедливость, доброта, трудолюбие, чувство юмора, увлеченность, любовь к детям, профессионализм, благородство. *Моя методическая проблема:*

«Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка».

Исходя из этого, главной задачей своей работы, я считаю, организацию педагогической поддержки индивидуальности ребенка, организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Определяя цель своей педагогической деятельности, я исхожу из того, что основная цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Личностно-ориентированный подход имеет целый ряд преимуществ перед традиционным методом обучения. Учащийся получает право, и возможность выбирать объем и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою нагрузку при обучении. Резко увеличиваются возможности работы с сильными, отпадает необходимость снижать общий уровень требований, оглядываясь на менее подготовленных учащихся. При обучении детей использую разнообразные педагогические приемы (создание проблемной ситуации, возможность выбора задания, которое интересно для самого ученика, прогнозирование результата деятельности, создание ситуации личностной и групповой перспективы и т. д.), повышающие заинтересованность и учебную мотивацию учащихся.

В своей педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- развивать и укреплять интерес к предметам;
- использовать новые педагогические технологии;
- раскрыть интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого ученика;
- привить навыки самостоятельной работы;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности.

Реализация данных задач позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.

Теоретической базой опыта составляют:

- 1) **идеи Г.И. Щукиной**, которая отмечает, что идея развития познавательного интереса – ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся – необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру;
- 2) **Концепция УМК «Перспективная начальная школа»** (руководитель проекта профессор Р.Г. Чуракова), которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;
- 3) **Программы по учебным предметам 1-4. УМК «Перспективная начальная школа»**, где собраны все методические указания: формы организации уроков, методы и приёмы подачи и контроля изученного материала;

- 4) «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А.Я.Данилюка, органически входит в учебно-воспитательный процесс и составляет его стержневую основу;
- 5) Интернет сайт www.akademkniga.ru

6. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов)

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Через деятельностный метод обучения и создание в школе среды, способствующей формированию у детей стойкой жизненной позиции, я:

- воспитываю духовно-нравственные качества личности (ответственность, честность, доброту, милосердие);
- развиваю трудолюбие, духовную культуру, патриотизм, толерантность;
- воспитываю гуманистические ориентиры поведения, исключая жестокость, насилие над личностью.

7.Технология опыта

Необходимым условием формирования полноценного и прочного орфографического навыка является развитие орфографической зоркости, которая заключается в умении обнаруживать, видеть, замечать орфограммы и квалифицировать их на основе опознавательных признаков.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно-игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах и группах;
- проблемное обучение;
- дифференцированность обучения;
- использование ИКТ.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, уроки-проекты. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество

учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных.

Проблемные ситуации. *Цель и назначение проблемного обучения* - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

Интеграция учебных занятий. Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Дифференцированное обучение. Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания.

Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, викторины, загадки. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, окружающему.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.

Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках в начальных классах использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Power Point. Активно использую ресурсы сети Интернет. Применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Их используют для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, тренингов и пр.

Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Школа подключена к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, разработок и др. Так же я имею личный сайт.

Использование **здоровьесберегающих технологий**, которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Использование наглядного и дидактического материала. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к наблюдаемым знаниям. В ходе работы ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

Обогащаю содержание предметов введением **дополнительного материала**. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. Дети разрабатывают портфолио и собственные творческие проекты, которые удостоиваются особого внимания не только в классе, но и вне класса. Учащиеся, увлеченные темами уроков, самостоятельно подбирали материал, готовили сообщения. Следствием этого является повышение качества творческих работ по предметам.

Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении.

Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью я использую в своей практике различный, занимательный материал. Он не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Одни из наиболее эффективных средств развития интереса к учебному предмету, используемые на уроках:

- **дидактические игры** («Веселый мяч»; «Волшебный замок»; «Лабиринт»; «Магический квадрат»; «Орфографический десант»; «Молчанка»; «Помоги соседу»; «Кто быстрее»; «Не ошибись»; «Ночь-день»; «Веселый словарь»; «Не скажу»; «Теремок»; «Зоркий глаз» и т.д.);
- **загадки;**
- **логические упражнения;**
- **задания повышенной трудности;**
- **самостоятельная работа.**

Учитывая психологические особенности своих учащихся, работаю дифференцированно, использую разноуровневые задания. На уроках создаю проблемные ситуации, развиваю творческие способности детей, учу их правильно излагать свои мысли, делать выводы, умозаключения. Игровые технологии помогают создать эмоциональное воздействие на развитие интереса к изучаемому предмету, способствуют формированию требуемых навыков, орфографической зоркости, снимают усталость и напряжение. Каждый ребенок чувствует себя участником образовательного процесса.

8.Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)

Проводимая работа позволяет мне получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей. Реализация творческого потенциала детей: занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, победы в конкурсах, положительная динамика продвижения учащихся, которая отражена в таблице.

Результативность внутришкольного мониторинга (итоговых контрольных работ) показали хорошие результаты:

Предмет	Качество знаний, %		
	2019-2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год
	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	71%	76%	80%

Математика	70%	75%	78%
------------	-----	-----	-----

Результативность внешнего мониторинга по русскому языку в 4 классе:
качество знаний-81%

Результативность в олимпиадах по учебным предметам:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Олимпиада	Учебный год	Место
1.	Новикова Полина	4	Муниципальная олимпиада по русскому языку	2018	призёр
2.	Яшков Александр	4	Муниципальная олимпиада по математике	2018	призёр
3.	Кривова Ольга	4	Муниципальная олимпиада по математике	2021	призёр
4.	Кривова Ольга	4	Муниципальная олимпиада по русскому языку	2021	призёр
5.	Павлунин Иван	4	Муниципальная олимпиада по математике	2021	призёр
6.	Павлунин Иван	4	Муниципальная олимпиада по эрзянскому языку	2021	призёр
7.	Кривова Ольга	4	Республиканская олимпиада по русскому языку	2022	призёр

Результативность во внеурочной деятельности:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Внеурочная деятельность	Уровень	год	Место (грамота, диплом)
1.	Родин Вадим	4	Конкурс «Символ 2018 года» в номинации «Приз зрительских симпатий»	муниципальный	2018	призёр
2.	Кривова Ольга	1	Конкурс – «Сохраним мордовские леса», в номинации «Флористика»	муниципальный	2018	призёр
3.	Ацапкин Роман	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации	муниципальный	2018	призёр

			«Сюжетная композиция» –			
4.	Угольник Эвелина	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации «Цветочная икебана»	муниципальный	2018	призёр
5.	Угольник Эвелина	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации «Плодовая композиция» и «Карвинг»	муниципальный	2018	призёр
6.	Киреева Валерия	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации «Плоскостное панно»	муниципальный	2018	призёр
7.	Замахина Анастасия	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации «Цветочная икебана»	муниципальный	2018	призёр
8.	Кривова Ольга	2	Городской конкурс – «Мастерская чудес» в номинации «Семейная мастерская»	муниципальный	2019	3 место
9.	Павлунин Иван	2	Городской конкурс поделок из вторичного сырья в номинации «Игрушка»	муниципальный	2019	призёр
10.	Яшков Павел	2	Конкурс – акция «Сохраним мордовские леса» в номинации «Конкурс плакатов»	муниципальный	2019	призёр
11.	Проткин Тимофей	2	Городской конкурс – «Сохраним мордовские леса» в номинации «Компьютерная графика»	муниципальный	2019	победитель
12.	Павлунин Иван	3	Городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы»	муниципальный	2021	2 место
13.	Павлунин Иван	4	Городской конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	муниципальный	2021	3 степени
14.	Проткин Тимофей	4	Городской конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	муниципальный	2021	2 степени
15.	Павлунин Иван	4	Городской конкурс «Волшебная зима»	муниципальный	2021	2 степени
16.	Кирилловский Максим	4	Конкурс «На пороге рождества» в номинации «Новогодняя открытка»	муниципальный	2022	3 место
17.	Глазков Дмитрий	1	Городской конкурс «Краски Осени»-2022	муниципальный	2022	2 место
18.	Адамчук Ярослав	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации	муниципальный	2022	призёр

			«Сюжетная композиция»			
19.	Калачина Софья	1	Конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» в номинации «Сюжетная композиция»	муниципальный	2022	призёр

Результативность в онлайн-олимпиадах:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Олимпиады	Год	Место
1.	Бухаркина Екатерина	3	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку-Учи.ру	2021	Победитель
2.	Кривова Ольга	3	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике-Учи.ру	2021	Победитель
3.	Ацапкин Роман	4	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»-Учи.ру	2021	Победитель
4.	Кирилловский Максим	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
5.	Данильчев Тихон	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
6.	Угольник Эвелина	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
7.	Яшков Павел	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
8.	Ацапкин Роман	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
9.	Замахина Анастасия	4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2021	Победитель
10.	Азрапкина Мария	4	Яндекс-Учебник. Олимпиада «А я знаю русский язык»	2021	Победитель
11.	Кирилловский Максим	4	Яндекс-Учебник. Олимпиада «А я знаю русский язык»	2021	Победитель
12.	Кривова Ольга	4	Яндекс-Учебник. Олимпиада «А я знаю русский язык»	2021	Победитель
13.	Бирюков Михаил	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
14.	Адамчук Ярослав	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
15.	Кравчук Егор	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
16.	Волкова Ксения	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
17.	Калачина Елизавета	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
18.	Калачина Софья	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»-Учи.ру	2022	Победитель
19.	Раслов Алексей	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике-Учи.ру	2022	Победитель
20.	Абайкин Макар	1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике-Учи.ру	2022	Победитель

В моей профессиональной деятельности бывают и радость, и чувство гордости за достижения моих учащихся, а также переживания несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда не испытываю чувство скуки и пустоты. Мне кажется, что наша профессия настолько деятельная, что это не позволяет нам стоять на месте, а требует, чтобы постоянно быть в курсе всех событий, изменений в области педагогики и образования.

Каждый день открываю школьную дверь и захожу в класс. Вновь звенит звонок и ко мне обращаются взоры моих учеников. Добрые, любопытные глаза оценивают каждый мой взгляд, жест, поступок. Они верят в меня.

В плане обобщения и распространения опыта посещаю педагогические советы, конференции, открытые занятия, городские семинары - практикумы. Все это способствует самообразованию, расширению сферы знаний, повышению профессионализма. Стараюсь накапливать, передавать, реализовать опыт гуманистической педагогики и демократизма, чтобы воспитанники могли в процессе обучения получить возможность формирования в себе общекультурного потенциала, а также способности конструктивно и созидательно мыслить, допускать множество истин, уважать позицию другого. Изучаю новинки периодических изданий и сети интернет.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, принося высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Накопленным опытом работы я делюсь со своими коллегами:

- на заседаниях методических объединениях учителей начальных классов;
- на педагогическом совете;
- на школьном сайте <https://sh-ozernaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>;
- на личной страничке школьного сайта
--<https://sh-ozernaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>
-
- на личном сайте <https://multiurok.ru/kiuskina/>

Список литературы

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2010.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2011.
4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии/учебное пособие. -М.:Кнорус, 2012.- 432с.
5. Ибрагимова А.И. «Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов» Н Челны 1997г
6. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Светловская. – М.: Просвещение, 1987.
7. Львов М.Р. Обучение орфографии в начальных классах / М.Р. Львов // Начальная школа. – 1984.
8. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.2002.
9. Морозова М.Я., Петрова Е.Н. «Грамматические игры для начальных классов» Москва 1963г.
- 10.Рамзаева Т.Г. « Методические основы языкового образования и литературного развития младшего школьника». С.Петербург 1997 г.
- 11.Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе. – М.: Аркти, 2002.