

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
- 3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
- 5. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. по изучению эрзянского языка во 5-7 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся.

Цели реализации учебного курса:

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**; – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках;

социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебнопознавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа подготовлена для учителей, которым предстоит обучать эрзянскому языку русских детей и детей мордвы-эрзи, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение

предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребёнка к восприятию языка в повседневной жизни.

На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Обучение начинается с устного курса, который завершается в первом полугодии. Во втором полугодии дети должны научиться читать по учебнику на эрзянском языке и выполнять различные грамматические и письменные задания.

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

Программа опирается на принципы:

- **коммуникативной насыщенности** (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);

- **переход от аудирования к письму** (в начальном периоде нужно научиться понимать речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму)

- **комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо** (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);

- **синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики** (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);

- **применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей** (при обучении эрзянскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке)

- **общий объем часов на изучение мордовского (эрзянского) языка во 5 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:

На изучение мордовского языка в 5 классе отводится по 1 ч в неделю (34 учебных недель).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные соответствия эрзянского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);
- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке;
- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -, -в (качественных), и -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);

- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мо;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы эрзянского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- составлять письма по образцу.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы. Имя существительное. Существительные собственные. Учеба - наша главная задача.. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Маторав).

Одушевленные и неодушевленные существительные. Жизнь в мордовском крае. Мой хороший друг.

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Живем в одном доме (на одной улице).

Множественное число существительных основного (неопределенного) склонения. Общение между людьми.

Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия (Мордовия Республикань ошне).

Повторение материала, пройденного в первой четверти. Моя любимая книга.

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ке/ -не. Мое любимое животное).

Имя прилагательное. Празднование дня рождения. Мой брат. Профессии .

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Любимые места в городе. Природа зимой. Зимние праздники. Мордовские народные игры. Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Домашние дела. Помощь родителям).

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ке / -не.

Повторение материала, пройденного во второй четверти. Воспоминания о зимних каникулах от существительных при помощи суффиксов: - в / -и (-ы) (качественные); -нь (относительные).

Послелог. Природа вокруг нас).

Реки и озера Республики Мордовия.

Охрана рек, озер, лесов Значение послелогов. Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Рыбалка летом и зимой .

Глагол. Свободное время. Изменения в природе. Названия месяцев. Повадки птиц. Здоровье и гигиена. Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мо

Любовь к спорту.

Наклонение глаголов (побудительное). Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия

Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Весенние праздники

Времена глаголов. Родина

Лексика. Синонимы. Экскурсия по родному городу.

Антонимы. Омонимы. Путешествие по родному городу

Экскурсия с классом).

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях.

Тематический план учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летние каникулы. Повторение изученного.	1
2	Учеба – наша главная задача.	1
3	Наступила осень. У осени своя красота.	1
4	Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора.	1
5	Жизнь в мордовском крае.	1
6	Мой друг (подруга).	1
7	Живем на одной улице, в одном доме.	1
8	Общение между людьми.	1
9	Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	1
10	Моя любимая книга. Повторение материала, пройденного в первой четверти.	1
11	Мои любимые животные.	1
12	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1
13	Мой брат (сестра). Любимая игрушка.	1
14	Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия.	1
15	Любимые места в городе, селе. Мой дом.	1
16	Природа зимой. Приметы зимы.	1
17	Зимние праздники. Новый год. Рождество.	1
18	Мордовские народные игры. Повторение материала, пройденного во второй четверти.	1
19	Река летом и зимой. Рыбалка.	1
20	Свободное время. Воскресный день.	1
21	Изменение в природе. Деревья в весеннем лесу и саду.	1
22	Название месяцев.	1
23	Повадки птиц.	1
24	Здоровье. Гигиена. Части тела.	1
25	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии.	1
26	Пришла весна.	1
27	Природа в нашей жизни. Экология.	1
28	Весенние праздники. Повторение материала, пройденного в третьей четверти.	1
29	Экскурсия по родному городу, селу. Улицы родного города, села.	1
30	Путешествие по городу. Путешествие по карте.	1
31	Экскурсия с классом.	1
32	Летние каникулы.	1
33-34	Летние каникулы. Повторение пройденного материала.	2
	ИТОГО:	34 ч

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Коли-честв о часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
					По плану	факт
I. Повторение(1час)						
1	Летние каникулы. В школу.	Беседа	1	Задания с кратким ответом. Тест.	08.09	
II. Имя существительное(10 часов)						
2	Учеба-наша главная задача.	Комбини- рованный	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	15.09	
3	Наступила осень.	Комбини- рованный	1	Нахождение в тексте собственных и нарицательных существительных	22.09	
4	Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора.	Комбини- рованный	1	Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных	29.09	
5	Жизнь в мордовском крае.	Комбини- рованный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	06.10	
6	Мой друг (подруга).	Комбини- рованный	1	Научиться общаться с друзьями	13.10	
7	Живём на одной улице, в одном доме.	Комбини- рованный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	20.10	
8	Общение между людьми.	Комбини- рованный	1	Нахождение падежа у существительных	27.10	
9	Республика Мордовия. Города Республики Мордовия.	Урок- презентац ия	1	Нахождение существительных в форме определенного склонения	10.11	
10	Моя любимая книга.	Урок- презентац	1	Нахождение уменьшительно-	17.11	

		ия		ласкательных суффиксов		
11	Моё любимое животное.	Комбини- рованный	1	Научиться рассказывать о своем любимом животном	24.11	
III. Прилагательное (7 часов)						
12	Празднование дня рождения.	Изучение нового материал а	1	Находить в тексте прилагательные, определять их разряд.	01.12	
13	Мой брат (сестра).	Комбини- рованный	1	Уметь составлять словосочетания существительное + прилагательное	08.12	
14	Профессии нашей семьи.	Комбини- рованный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	15.12	
15	Любимые места в городе, селе.	Комбини- рованный	1	Уметь образовывать имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: -не, -ке;	22.12	
16	Природа зимой.		1	Составление рассказа о природе зимой.	29.12	
17	Зимние праздники.	Комбини- рованный	1	Знать зимние праздники.	12.01	
18	Мордовские народные игры.	Комбини- рованный	1	Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -в (качественные), -нь (относительные)	19.01	
IV. Поселого (1 час)						
19	Река зимой и летом	Комбини- рованный	1	Уметь находить поселого в тексте.	26.01	
V. Глагол (8 часов)						
20	Свободное время.	Комбини- рованный	1	Отработать навыки работы с текстом.	02.02	
21	Изменения в природе.	Комбини- рованный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	09.02	
22	Названия месяцев.	Комбини-	1	Обобщать и	16.02	

		рованный		систематизировать изученный материал.		
23	Повадки птиц.	Изучение нового материал а	1	Отработать навыки работы с текстом.	23.02	
24	Здоровье. Гигиена.	Урок- презентац ия	1	Уметь называть части тела, заботиться о своем здоровье.	01.03	
25	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии.	Урок- презентац ия	1	Уметь называть спортивные сооружения и спортсменов.	08.03	
26	Пришла весна.	Комбини- рованный	1	Отработать навыки чтения на эрзянском языке	15.03	
27	Природа в нашей жизни.	Урок- презентац ия	1	Выяснить какие экологические проблемы есть в нашей республике	22.03	
VI.Лексика. Синонимы (1 час)						
28	Весенние праздники.	Урок- презентац ия	1	Уметь находить в тексте синонимы.	05.04	
VII.Антонимы (1 час)						
29	Экскурсия по родному городу, селу.	Комбини- рованный	1	Уметь находить в тексте антонимы.	12.04	
VIII.Омонимы (3 часа)						
30	Путешествие по родному городу, селу	Комбини- рованный	1	Уметь находить в тексте омонимы.	19.04	
31	Экскурсия с классом.	Изучение нового материал а	1	Уметь находить в тексте антонимы.	26.04	
32	Летние каникулы.	Комбини- рованный	1	Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным значением при помощи суффиксов: - не, ине.	03.05	
33- 34	Летние каникулы. Повторение пройденного материала.	Комбини- рованный	1		10.05 17.05	

