**Администрация городского округа Саранск**
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Озерная основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета
МОУ «Озерная основная
общеобразовательная школа»
от 23.03. 2022 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета обучающихся
№ 2 от25.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Озёрная основная
общеобразовательная школа»
_____ /Е.Б. Гусев

---

УТВЕРЖДЕНО
На педсовете
МОУ «Озерная основная
общеобразовательная школа»
от 31. 03. 2022 г. № 4

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# Муниципального общеобразовательного учреждения
# «Озерная основная общеобразовательная школа»
# за 2021 год

**Саранск 2022**

## Содержание


| № | Наименование | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2 | Оценка системы управления | 8 |
| 1.3 | Оценка образовательной деятельности | 11 |
| 1.3.1 | Оценка воспитательной работы | 20 |
| 1.3.2 | Оценка дополнительного образования | 31 |
| 1.4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 38 |
| 1.5 | Оценка востребованности выпускников | 48 |
| 1.6 | Оценка внутренней системы оценки качества образования | 48 |
| 1.7 | Оценка кадрового обеспечения | 48 |
| 1.8 | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 56 |
| 1.9 | Оценка материально-технической базы | 58 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» за 2021 календарный год | 60 |

## Аналитическая часть

## 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Озерная основная общеобразовательная школа». |
| Руководитель | Гусев Евгений Борисович |
| Адрес организации | Республика Мордовия, г. о. Саранск, пос. Озерный, ул. Тепличная д. 16. |
| Телефон, факс | 8 (8342) 25-26-98, Факс: 25-26-98 |
| Адрес электронной почты | *ozer11@mail.ru, ozersar@edurm.ru*, |
| Официальный сайт | http://www.schoolrm.ru/schools/ |
| Учредитель | Департамент образования города Саранска |
| Дата создания | 1988г. |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности *№ 3491 от 30 декабря 2013 г., выдана Министерством образования Республики Мордовия.* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *Свидетельство о государственной аккредитации №2406 от 07 мая 2014 года.* |

В рамках реализации стратегии развития и с целью повышения качества образования школа взаимодействует с учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

| **Организация** | **Направление сотрудничества** |
|---|---|
| ПДН Октябрьского района г. Саранска | Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений<br>Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств, среди несовершеннолетних.<br>Формирование навыков здорового образа жизни.<br>Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4» | |
| МУ «Территориальная психолого-педагогическая комиссия» | |

ОО является самостоятельным звеном системы непрерывного образования и предоставляет учащимся возможность полностью реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектная мощность школьного здания – 189 посадочных мест. Прием учащихся осуществляется в соответствии с положением о правилах приема в муниципальное общеобразовательное учреждение «Озёрная основная общеобразовательная школа»г.о. Саранск для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа» расположена в п. Озёрный, в котором других образовательных учреждений нет. Основной контингент жителей поселка составляют рабочие АО «Тепличное».

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования

Направленность (наименование) Вид программы (основная, дополнительная) начальное общее основная общеобразовательная программа начального общего образования основная программы ФГОС, «Школа России», «Перспективная начальная школа», основное общее основная общеобразовательная программа основного общего образования основная программы ФГОС.

Нормативные условия

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки,

предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

*Начало учебного года:* 1 сентября. *Окончание учебного года:* 1-8 классы: 31 мая. 9 классы – 25 мая *(включая экзаменационный период).*

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организация 2-х разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день

- не более 4 для обучающихся 1 класса и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5уроков, и 1 раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная с 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – государственная (итоговая) аттестация выпускников в школе в формате ОГЭ и ГВЭ.

В школе также проводятся внешние мониторинги качества образования ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования» в форме диагностических работ, тестов. В этом учебном году результаты внешнего мониторинга подтвердили результаты внутреннего по школе.

Информационные ресурсы

Школа имеет свой сайт в сети Интернет:http://www.schoolrm.ru/schools/

## Комплектование классов на 1 сентября 2020-2021 учебного года

Таблица 1

| | Начальная школа | Основная школа | Всего по ОУ |
|---|---|---|---|
| Количество обучающихся | 63 | 48 | 111 |
| Общее количество классов / средняя наполняемость класса | 4/15,75 | 5/9,6 | 9/12,33 |
| Количество классов, реализуемых ФГОС/ средняя наполняемость класса | 4/15,75 | 5/9,6 | 9/12,33 |
| Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы | 1/25 | | 1/25 |

## Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Таблица 2.

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |
|---|---|
| | При 5-дневной неделе |
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |

## Контингент обучающихся

Таблица 3.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Количество обучающихся, всего | 111 |
| 2 | Из них индивидуально обучающихся (чел.) | - |
| 3 | На дневном обучении (чел.) | 111 |
| 4 | На вечернем (сменном) обучении (чел.) | - |
| 5 | Экстернат (чел.) | - |
| 6 | Количество обучающихся по сменам | |
| 7 | I смена (чел.) | 111 |
| 8 | II смена (чел.) группа ГПД | 25 |

**Классное руководство**

Таблица 4.

| №№ | Класс-комплект | Количество учащихся | Классный руководитель |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 17 | Еделькина Н.А. |
| 2 | 2 | 12 | Ошкина Я.С. |
| 3 | 3 | 20 | Киушкина И.В. |
| 4 | 4 | 14 | Куликова Н.А. |
| 5 | 5 | 12 | Трясорукова Е.М. |
| 6 | 6 | 3 | Рузаева Н.Н. |
| 7 | 7 | 11 | Рузаева Н.Н. |
| 8 | 8 | 11 | Девяткина Т.И. |
| 9 | 9 | 11 | Саулина М.С. |

## 1.2. Оценка системы управления

Общие сведения о МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Озёрная средняя общеобразовательная школа» открыта 1 сентября 1990 года решением гор оно г. Саранска и является правопреемником восьмилетней школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Озёрная основная общеобразовательная школа» строит свою деятельность на основе Устава образовательного учреждения Озёрной школы, Утвержденного Распоряжением Заместителя Главы Администрации города Саранска от 21 декабря 2015 года № 2530 рз и Зарегистрирован ИФНС России по Октябрьскому району г. Саранска 30 декабря 2015года. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Республики Мордовия, правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Саранск, а также настоящим Уставом.

В школе действуют органы управления: Совет школы, Педагогический совет, Управляющий совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, производственное совещание, орган ученического самоуправления «Президентский совет».

Юридический адрес школы: Республика Мордовия, г. Саранск, Октябрьский район, п. Озёрный, ул. Тепличная, д. 16.

Устав школы с изменениями и дополнениями, локальные актами.

Учредитель: Администрация г. о. Саранск пос. Озерный ул. Тепличная д. 16, тел.

Телефон: 8 (8342) 25-26-98.

Факс: 25-26-98

E-mail: *ozer11@mail.ru, ozersar@edurm.ru,*

Официальный сайт:*http://www.schoolrm.ru/schools/*

Структура управления школой (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте:
*http://www.schoolrm.ru/schools/*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Органами государственно-общественного самоуправления являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы. Деятельность органов государственно-общественного самоуправления регулируется уставом.

Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

I - стратегический уровень определения основных направлений развития школы:

Управляющий совет, директор, Педагогический совет, Конференция коллектива школы;

II - уровень тактического управления: заместители директора, Методические объединения, социально-психологическая служба;

III - уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог;

IV -уровень обучающихся, Совет Старшеклассников.

**Состав администрации школы:**

Гусев Евгений Борисович, директор школы.

Мазова Ирина Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Леонтьева Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Компоненты организационной структуры управления школой отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Управление ОО носит государственно-общественный характер, центральное место в системе государственно-общественного управления занимает управляющий совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление школой на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также старшеклассников.Система государственно-общественного управления школой также включает органы, в состав которых входят педагогические работники школы. Методическая служба школы имеет сложную структуру, сто также позволяет увеличить

количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой.

В процесс управления школой вовлечены участники сетевого взаимодействия.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (3 человека) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод.

Квалификационным требованиям соответствует три человека.

Анализ должностных инструкций показал частичное несоответствие требованиям к их разработке.

В ОО реализуется ряд программ, направленных как на создание условий соответствующих требованиям стандартов к реализации основных образовательных программ, так и на обеспечение доступного качественного образования, воспитание и социализацию учащихся.

## 1.3 Оценка образовательной деятельности

Целью реализации образовательной программы начального общего образования обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Цель разработана с учетом миссии, которая заключается в создании условий для развития и саморазвития каждого школьника для самоопределения, самореализации как уникальной неповторимой личности.

З**адачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессинального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- **Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметовна ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учебные предметы федерального компонента учебного плана в 1-4 классах представлены в полном объеме.

В начальных классах в 2020/2021 учебный год закончили 63 учащихся.

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---|---|---|---|
| 62 уч-ся | 63 уч-ся | 63 уч-ся | 63 уч-ся |

В начальной школе с 1 сентября функционировало 4 класса – комплекта и 1 группа продленного дня.

Обучение велось по программам: 1-3 классы – «Школа России», 4 класс – УМК «Перспективная начальная школа» в режиме одной смены пятидневной недели.

100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам второго поколения.

Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

С 1 сентября 2014 года вся начальная школа работала по ФГОС НОО. К этому времени разработаны и отработаны на практике нормативно-правовые и учебно-методические документы, необходимые для реализации ФГОС НОО.

По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

По итогам года успеваемость в начальной школе составила 100 %.

Качественная успеваемость во 2 классе составила 91,7 % , в 3 классе – 65 %, в 4 классе – 78,6 %. Учащиеся показывают стабильно хороший результат.

***Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год.***

| Категория | Кол-во аттестуемых – 46 уч. | Качество % | Успеваемость % |
|---|---|---|---|
| Отличники | 3 | 76,1 | 100 |
| «4» и «5» | 43 | | |

**Вывод:** По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила **100 %.**

## *Показатели усвоения программного материала по предметам за 2020 – 2021 учебный год*

В 2020-2021 учебном году на конец года в начальной школе обучалось 63 ученика, из них 1 класс – 17 человек – безотметочное обучение; 2-4 классы - мордовский язык и ОРКСЭ. ОПК – безотметочное обучение.

| Класс | Кол-во | Русский язык | | | | % кач | Литературное чтение | | | | % кач | Английский язык | | | | % кач | Математика | | | | % кач | Окружающий мир | | | | % кач |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 1 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 12 | 3 | 7 | 2 | | 83,3 | 7 | 5 | | | 100 | 4 | 6 | 2 | | 83,3 | 4 | 6 | 3 | | 83,3 | 6 | 6 | | | 100 |
| 3 | 20 | 1 | 15 | 3 | | 80 | 7 | 13 | | | 100 | 4 | 13 | 3 | | 85 | 3 | 12 | 5 | | 75 | 8 | 12 | | | 100 |
| 4 | 14 | 3 | 9 | 2 | | 84 | 13 | 1 | | | 100 | 6 | 5 | 3 | | 78,5 | 1 | 12 | 1 | | 93 | 10 | 4 | | | 100 |
| % качества | | | | | | 82,6 | | | | | 100 | | | | | 82,6 | | | | | 82,6 | | | | | 100 |
| % успеваем. | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 |

| Класс | Кол-во | Музыка | | | | % кач | Изобразительное искусство | | | | % кач | Физическая культура | | | | % кач | Технология | | | | % кач | | | | | % кач | % кач. по классам |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | | |
| 1 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | | |
| 2 | 12 | 10 | 2 | | | 100 | 11 | 1 | | | 100 | 11 | 1 | | | 100 | 11 | 1 | | | 100 | | | | | | 94,4 |
| 3 | 20 | 13 | 7 | | | 100 | 17 | 3 | | | 100 | 20 | | | | 100 | 20 | | | | 100 | | | | | | 93,3 |
| 4 | 14 | 13 | 1 | | | 100 | 14 | | | | 100 | 14 | | | | 100 | 14 | | | | 100 | | | | | | 95 |
| % качества | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | | |
| % успеваем. | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | | |

## Показатели усвоения программного материала по предметам 2020-2021 учебный год

| №п/п | Предмет | Класс | % качества | % успеваемости |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математика | 2-4 | 83 | 100 |
| 2 | Русский язык | 2-4 | 83 | 100 |
| 3 | Литературное чтение | 2-4 | 100 | 100 |
| 4 | Английский язык | 2-4 | 83 | 100 |
| 5 | Окружающий мир | 2-4 | 100 | 100 |
| 6 | Музыка | 2-4 | 100 | 100 |
| 7 | ИЗО | 2-4 | 100 | 100 |
| 8 | Физкультура | 2-4 | 100 | 100 |
| 9 | Технология | 2-4 | 100 | 100 |

## Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы) в 2020 -2021 уч. году

| Русский язык | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 2 | 12 | 11 | 2 | 8 | 1 | - | 90,9 | 100 | 4,0 |
| 3 | 20 | 20 | 1 | 14 | 5 | - | 75 | 100 | 3,8 |
| 4 | 14 | 14 | 1 | 7 | 6 | - | 57,1 | 100 | 4,6 |

| Математика | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 2 | 12 | 11 | 3 | 6 | 2 | - | 81,8 | 100 | 4,0 |
| 3 | 20 | 20 | 0 | 13 | 7 | - | 65 | 100 | 3,6 |
| 4 | 14 | 14 | 4 | 9 | 1 | - | 92,8 | 100 | 4,2 |

| Окружающий мир | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 2 | 12 | 11 | 2 | 7 | 2 | - | 81,8 | 100 | 4,0 |
| 3 | 20 | 20 | 3 | 14 | 3 | - | 92,8 | 100 | 4,2 |
| 4 | 14 | 14 | 4 | 9 | 1 | - | 92,8 | 100 | 4,2 |

| Литература | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 2 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | - | 75 | 100 | 4,0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 20 | 19 | 12 | 5 | 2 | - | 89,4 | 100 | 4,5 |
| 4 | 14 | 14 | 0 | 9 | 5 | - | 64,2 | 100 | 3,6 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**
**за 2020-2021 учебный год учащихся 4 класса**

| Предмет | Класс | Уч-ся всего | Писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 4 | 14 | 14 | 5 | 5 | 4 | 0 | 71,4 | 100 | 4,0 |
| Математика | 4 | 14 | 14 | 3 | 10 | 1 | 0 | 92,8 | 100 | 4,1 |
| Окружающий мир | 4 | 14 | 14 | 4 | 9 | 1 | 0 | 92,8 | 100 | 4,2 |

Большинство учащихся показали на проведении апробации Всероссийских проверочных работ хорошие и удовлетворительные знания.

Рекомендации:
1. МО проанализировать итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

**Вывод:** анализ результатов контрольных работ показал, что уровень учебных знаний соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования; работа по математике показала, что недостаточно прочно сформированы умения анализировать и решать более сложные задачи.

Учителям начальных классов следует обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении итоговых контрольных работ (обучение решению задач; приемам рациональных вычислений; формировать навыки контроля и самоконтроля), на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять нестандартные формы и методы развивающего обучения.

**Проверка навыка чтения вслух в начальных классах 2020-21 уч. год.**

Учителя работают над развитием выразительности чтения и речи, формированием навыка чтения, учат работать с текстом.

Контроль навыка чтения производится как «чтение вслух» и «чтение про себя». Такой параметр, как осознанность, проверяется с помощью вопросов по содержанию прочитанного текста. Ответы на вопросы строятся в форме беседы, диалога.

| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| Количество уч-ся в классе | 17 | 12 | 20 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Число проверенных уч-ся | 17 | 12 | 20 | 14 |
| Выше нормы | 5 | 7 | 7 | 12 |
| Норма | 10 | 5 | 13 | 2 |
| Ниже нормы | 2 | | | |

Проверка показала, что из 63 проверенных 31 учащийся (49 %) читают выше установленной нормы чтения, выполняют норму 30 учащихся (48 %) и ниже нормы читают 2 учащихся (3 %).

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное (70%).

Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.

Выразительно читают предложенный текст 45 учащихся (71%). Чтение этих учеников внятное, чёткое, соблюдая паузы, логические ударения. Остальные учащиеся читают невыразительно, чтение у этих учеников монотонное, без смысловых пауз, интонации голоса.

### *Группа продленного дня*

В связи с ограничениями по эпидобстановке, группа продленного дня не работала.

### *«Малышкина школа»*

В целях реализации задачи по преемственности дошкольного и школьного образования с октября по апрель при школе была организована «Малышкина школа». Занятия с детьми проводила Куликова Н.А. Также ею, проводились беседы, анкетирования, консультации с родителями будущих первоклассников.

### 1.3.1.Оценка воспитательной работы.

***«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка… Учитель призван реализовывать мечты детей…» (А.А. Захаренко)***

Анализ данного направления деятельности школы показал следующее.

Функционирование воспитательной системой школы, в целом, обеспечено локальными нормативно-правовыми актами.

Организационными документами являются Программа воспитания школы, план воспитательной работы школы (раздел общешкольного плана работы), план работы классных руководителей, план работы структурных подразделений (в функционале которых обозначена воспитательная и социальная работа), а также рабочие программы внеурочной деятельности, включая систему дополнительного образования детей.

Созданная в школе система условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических) отвечает требованиям и, в целом, обеспечивает реализацию программ, направленных на воспитание и развитие обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями предметниками, педагогом дополнительного образования, воспитателем ГПД, медицинской сестрой, представителями межведомственных учреждений.

В школе создана и развивается открытая модель воспитательной системы, которая строится на принципах социального партнерства, а ее компонентами являются семья, социум, учреждения культуры, физической культуры и спорта, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, вневедомственные организации.

Такой подход к проектированию воспитательной системы и к организации воспитательной работы позволяет реализовывать потенциал всех социальных институтов в воспитании обучающихся и предоставляет возможность для развития и социализации каждого школьника посредством его вовлечения в единое здоровьесберегающее образовательное пространство.

**Социокультурные связи**

**МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа».**

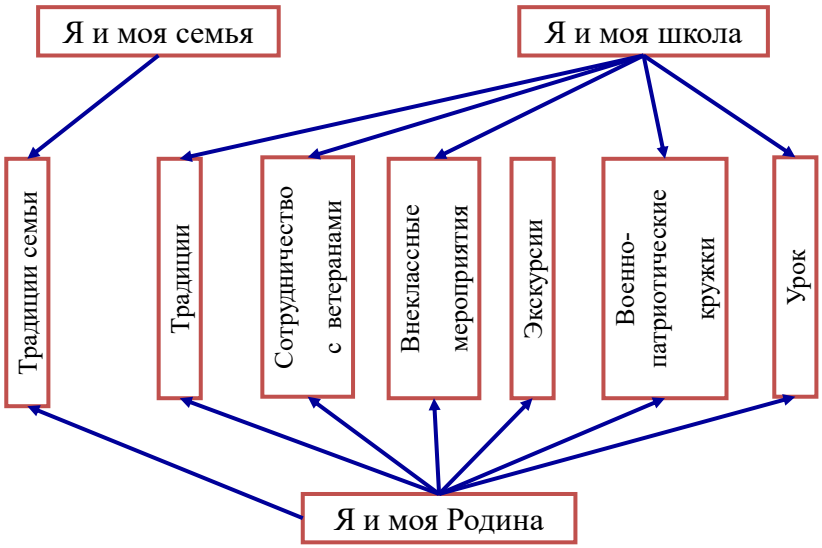
Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребенка по основным приоритетным направлениям.

Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся организована по направлениям, обозначенным в новых образовательных стандартах через такие формы, как: проектная, исследовательская деятельность, классные часы с различной тематикой, актуальные акции, конкурсы и состязания, спортивные соревнования, участие в работе клубов по интересам, в детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и др.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Система патриотического воспитания в Озёрной школе**




В школе создана система гражданско-патриотического, правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Патриотическое воспитание остается одним из приоритетных в воспитательной работе школы, ведь именно это направление способствует привитию учащимся социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция). Старт дается 1-го сентября на уроках мира.

03.09.2021 года ребята посмотрели открытый урок «Больше никакой войны».

С 3 по 6 сентября 2021 года в классах проходили классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведены акции «Минута молчания», «Голубь мира», «Сердце Беслана», еще 10 человек зарегистрировались на сайте «Отвага. Антитеррор». Вновь разговор велся о злодеяниях террористов. Ребята выражали протест против насилия и зла, а также свою солидарность с людьми, которые стремятся к добру и миру на Земле.

Ребята приняли участие в литературных конкурсах «Беслан. В памяти навсегда», «Пламя памяти».

Регулярно проводится Неделя толерантности. В рамках недели педагоги в младшей школе говорили о том, что добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. В 5- 9 классах велся более серьезный разговор о толерантности, как пути к миру между народами.

В октябре проведен урок переписи «Россия в цифрах».

В октябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства. Ребята посмотрели открытый урок «Большая семья – Россия». Приняли активное участие в акциях, проходивших в соцсетях: «Культурное достояние России», «Родные рецепты», в конкурсе рисунков «Мы едины».

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образованние2педагоги и ученики стали участниками викторины «Святые места России».

В ноябре проведен конкурс стихов «Мой край родной». 22 ноября ребята отметили 80-летие дороги жизни через Ладожское озеро, участием в конкурсе детского рисунка «Главный герой – полуторка». Ребята участвовали в тестировании по истории Великой Отечественной войны.

С 29.11.21г по 05.12.21г в школе прошел «Марафон добра».

3 декабря в школе прошел Всероссийский урок памяти "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен", посвященный Дню неизвестного солдата". На классных часах в 1-4 классах вспоминали неизвестных героев Великой Отечественной войны. А в 5- 9 классах ребята посмотрели Всероссийский открытый урок «Наука побеждать», посвященный 250-летию со Дня издания книги А.Суворова «Наука побеждать».

9 декабря в школе праздновали День героев Отечества. В классах речь велась о различных событиях в жизни нашей страны, но везде с уважением к народному и личному подвигу героев. В начальной школе вспоминали подвиги Героев России – наших земляках. В 5-9 классах прошел патриотический урок «Письма деду», где вспоминали своих родных погибших на фронтах ВОВ.

В течение года учителя напоминали ребятам о некоторых вехах 2 мировой войны: 20.01.2021 г. вспоминали о жертвах Холокоста, 27.01.2021 г. участвовали в Едином уроке "Блокадный хлеб".

В феврале ученики школы приняли участие в конкурсах патриотической песни «Мира и счастья планете Земля», «Отчизны верные сыны», «Всё звучит во мне его песня…», в челлендже «Зарядка под защитой», проведена эстафета мужества среди мальчиков 7-9 классов.

В марте проведен урок мужества, посвященный подвигу 6-й роты «Стоявшие насмерть». Ребята 7-9 классов посмотрели фильм «Подольские курсанты». Посмотрели онлайн-урок «Крым – моя история», посвященный воссоединению Крыма с Россией.

Много различных онлайн - акций было проведено к 60-летию полета первого человека в космос: лучший рисунок про космос, видео «Космический кавер», видео «Космическая поэзия», челлендж «Привет невесомость», акция «По следам космических достижений».

19 апреля 2021 года впервые прошел День единых действий, где шел разговор о геноциде народов нашей страны со стороны нацистов во время ВОВ. Дети написали письма в будущее, где поделились своими впечатлениями о документальном фильме «Без срока давности».

Очень активно участвовали ребята вместе с родителями в онлайн-акциях, проходивших в преддверии празднования 9 мая: «Окна Победы», «Сад памяти», "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", «Ура, Победе!», «Рисуем с детьми Вечный огонь», «Фонарики Победы», «Письмо Победы», «Диктант Победы». Замечательные поделки были представлены на конкурс «Цветы Победы».

Ребята посмотрели открытый урок «Время подвигов»

Активно участвовали дети вместе с родителями в онлайн-акции «Окна России», посвященной Дню России: "Окна России".

Уроки мужества не пройдут бесследно: сегодняшние школьники тоже будут защищать свою Родину, как это делали их предки!

Ребята-юнармейцы в сложный год пандемии активно принимали участие в патриотических акциях, проходивших дистанционно.

Настоящий патриот своей Родины не только тот, кто чтит ветеранов, знает её историю, но и тот, кто старается сберечь её природные ресурсы. Из года в год наши ученики принимают активное участие в акции «Сбережём леса Мордовии!» В рамках этой акции ребята сдали 1570 кг макулатуры.

Невозможно воспитание патриотических чувств, духовно-нравственное развитие без воспитания любви к Мордовии. Познание родного края идёт через знакомство с жизнью людей, прославивших своим трудом и талантом нашу малую родину, через воспитание уважения к своим родителям, через экскурсии, посещение музеев, просмотр спектаклей, проведение уроков, содержащих национальный компонент.

В государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2020 годы" говорится, что одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является волонтерство. Волонтерский отряд "Юный эколог" в нашей школе возглавляет Ошкина Я.С. Волонтеры провели викторину "Сортировка и утилизация мусора в современном городе". В рамках "Марафона добра" была устроена акция "Книговорот", предложенная филологом Кузнецовой И.Н. Ребята активно участвуют в благотворительной акции "Добрые крышечки".

Волонтерство является новым направлением в воспитательной работе школы, но оно должно и дальше развиваться во исполнении Федеральной программы по развитию детского добровольчества "Ты решаешь".

Считаю, что работа по патриотическому воспитанию велась на должном уровне.

Большое внимание уделяется **нравственно-правовому** воспитанию учащихся. В школе ежегодно ведется кропотливая работа по выявлению и социальной адаптации «трудных» подростков на основе ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», адаптированной к школьным условиям программы «Я - законопослушный гражданин». Все активнее взаимодействие школы с ОДН ОП №1, КДН и ЗП, Прокуратурой Октябрьского района по вопросам профилактики правонарушений среди подростков и в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Имеется совместный план работы школы и ОДН. Проводятся профилактические беседы с детьми и родителями, совместные рейды в семьи. Классные руководители серьёзно занимаются вопросами предупреждения правонарушений, разъясняя правила поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (на воде, дорогах, по пожарной безопасности). Для решения этих проблем была разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед; проводились встречи с работниками ОДН, ветеранами УМВД, врачами, работниками Прокуратуры. Прошли родительские собрания, где поднимались вопросы об усилении ответственности родителей за воспитание детей, об оформлении добровольной опеки. Педагогический коллектив школы привлекает сотрудников Республиканского наркологического диспансера, сотрудников ФСКН России по РМ.

В условиях пандемии работа переместилась в онлайн - режим. На сайте школы размещаются памятки для родителей: "Самые распространенные мифы о наркотиках", "Выявление ранних признаков суицидального поведения несовершеннолетних", "Последствия подросткового алкоголизма" и т.д.

Классные руководители проводят собеседования, тестирование, тренинги по проблемам наркомании, курения, асоциального поведения. Кроме этого, ведётся мониторинг по определению уровня воспитанности детей. Педагогический коллектив старается своевременно предупредить и преодолеть любые недостатки, отрицательные качества у ребёнка, выявляет причины его неадекватного поведения. На таких учащихся заводится персональная карта, где записываются общие сведения о них, их родителях, обо всём, что могло повлиять на развитие ребёнка, ведется индивидуальная профилактическая работа. В 2021 году особо пристальное внимание уделялось оформлению опеки на детей, проживающих отдельно от родителей.

В школе работает служба школьной медиации. По необходимости проводится медиативная работа в целях разрешения конфликтных ситуаций между детьми или между родителями.

Регулярно проводит работу Совет по профилактике правонарушений. На заседаниях Совета рассматривается поведение учащихся, их учеба, родители, не выполняющие обязанности по воспитанию детей, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми, а также с семьями, состоящими на различных видах профилактического учета.

**Число подростков, состоящих на профилактическом учете.**

| **Учебный год.** | **Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП** | **Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте** |
|---|---|---|
| 2021 год | 0 | 0 |

**Правонарушения учащихся**

| **Учебный год** | **Привлекались к уголовной ответственности** | **Совершили административное правонарушение** | **Совершили общественно опасное деяние** |
|---|---|---|---|
| 2021 год | - | - | - |

**Работа Совета по профилактике правонарушений**

| **Учебный год** | **Количество заседаний Совета по профилактике правонарушений** |
|---|---|
| 2021 год | 8 |

Для родителей организован родительский всеобуч. Родительские собрания в этом году проходили в онлайн - режиме. 12.02.2021г. "Социальные сети", 27.04.2021г. "Родительству стоит учиться", а также классные родительские собрания 31.05.2021г."Безопасное лето 2021". 23.09.2021г. "Родительский всеобуч по профилактике ДДТТ", 28.11.2021г.

онлайн - марафон "Знание для родителей", 22.04.2021г. прошел родительский урок "Жизнь одна".

На классных родительских собраниях проводятся беседы, лекции, направленные на повышение их педагогических знаний, знакомим их с законами, в которых обговаривается ответственность родителей за воспитание детей.

В 2021 году прокуратура Октябрьского района ежемесячно проводила контроль профилактической работы школы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям и с социально-опасными семьями. Неоднократно школа отчитывалась за различные направления воспитательной работы.

Не последнее место **в формировании нравственных чувств, этического сознания и ценностного отношения к жизни** играют православная вера и традиции Русской православной церкви. В рамках учебных курсов ОРКСЭ в 4-м классе и ОПК в 7-м классе детям раскрываются взгляды православия на ценность человеческой жизни.

**Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков** является важным направлением деятельности школы. Ребята ухаживают за цветами в классах и коридорах. Пришкольный участок традиционно является объектом труда учеников, здесь они обрабатывают почву, сажают цветы. Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание силами учащихся чистоты в классах, кабинетах, коридорах, на всей территории школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе становится профессиональное самоопределение учащихся. В 2021 году в рамках реализации проекта "Шоу профессий", ребята ближе познакомились с различными профессиями и их значимостью для современного общества.

Важное место в воспитательной работе занимает **пропаганда здорового образа жизни, охрана здоровья школьников.** Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья. Классные руководители на классных часах учат ребят говорить «Нет!» вредным привычкам, алкоголю, наркотикам. Постоянно ведется разговор о ценности человеческой жизни, о неприятии суицида. Прекрасно, что учителя начальной школы продолжают проведение утренней зарядки перед уроками.

В июне 2021 года в школе вновь был организован пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко», где отдохнуло 20 детей.

В 2021 учебном году школьники - эколидеры во главе с Ошкиной Я.С. приняли активное участие во Всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития» в рамках движения «Сделаем вместе». Участники акции ставили задачу – сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей. Лидеры акции, учащиеся 9 класса – Говрякова Ирина, Лащ Софья и 8 класса Курышева Ксения и Егорова Мария.

Старт акции начался с «Единого урока», когда вся школа приняла участие в спортивных играх и состязаниях на уроках физкультуры. Во 2 классе занятие провели депутат Госсобрания РМ Храмов А.А. и представитель от партии «Единая Россия» Литяйкина Венера Юрьевна.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на МО классных руководителей, родительских собраниях. Годовой план обязательно включает проведение дней здоровья, участие в городских спортивных соревнованиях, куда детей сопровождала Рузаева Н.Н.

В целях реализации комплексно-целевой программы «Здоровье» школа сотрудничает с МУЗ «Городская детская поликлиника №4», инспекторами по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД при МВД по Республике Мордовии, республиканским наркологическим диспансером.

В школе действует система информационного обеспечения: выпуск санитарных бюллетеней, стенгазет; информирование родителей о результатах медосмотров; конкурсы газет, рисунков, плакатов в рамках обозначенной проблемы. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, школа развивает спортивно-оздоровительную работу. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма.

В сентябре активно прошла акция: «Внимание, дети!». Проведены классные часы в 1-9 классах «Безопасная дорога в школу», нарисованы и размещены в дневниках индивидуальные безопасные маршруты из дома в школу. С 20 по 24.09.2021г. прошла неделя безопасности ДД. 21.09 2021г.. проведен Единый день Безопасности ДД. В ноябре ученики 1-9 классов участвовали в онлайн - олимпиаде "Безопасные дороги". Перед ребятами неоднократно с лекциями выступали инспектора ГИБДД.

Много внимания уделяют классные руководители воспитанию у детей бережного отношения к своей жизни в чрезвычайных ситуациях. Они рассказывают ребятам, как вести себя в чрезвычайных условиях: при угрозе

взрыва, при захвате в заложники, при пожаре. Велся разговор и об интернет безопасности, о мошенниках в виртуальном пространстве.

Традиционными стали уроки «Безопасность в сети интернет», которые проводят с ребятами учителя информатики. Постоянными стали Уроки цифры.

С 13.09.2021г. по 13.10.2021г. прошел месячник безопасности детей. В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков и плакатов «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», классные часы «Правила пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожара, повышению бдительности по предупреждению террористических актов». Предметный и серьезный разговор велся на классных часах в начальной школе: классные руководители с помощью красочных презентаций, игровых моментов раскрывали жестокую сущность самого понятия «терроризм». Интересную информацию почерпнули ученики 5-9 классов из презентаций классных руководителей: «Поведение школьников в экстремальных ситуациях».

Как всегда школа, активно включилась в череду мероприятий, направленных на **формирование у детей бережного отношения к окружающему миру.** Экологическое просвещение школьников велось и на классных часах, и на уроках окружающего мира, биологии, географии, химии. Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков и плакатов «Мой зеленый и радостный город», проведены классные часы "Экология и энергосбережение".

Вновь ребята высаживали деревья в рамках акции "Сад памяти", приуроченной к 76- летию Победы.

Члены детской школьной организации «Родник» под руководством биолога Ошкиной Я.С. и учителя технологии Мазовой И.В. сажают деревья и цветы на школьной территории. Радуют глаз комнатные цветы, выставленные в коридорах школы, за которыми ухаживают ребята из министерства экологии школьной детской организации.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** осуществляется в процессе всей учебно - воспитательной работы в школе в тесном сотрудничестве с Домами детского творчества, художественной и музыкальной школами, музеями, библиотеками, театрами, кинотеатрами. Были организованны коллективные просмотры спектаклей и кинофильмов. Педагоги нашего образовательного учреждения ежегодно организуют экскурсии в различные музеи Саранска и других городов Мордовии.

В рамках реализации проекта "Пушкинская карта" ребята смогли совершить виртуальные экскурсии по залам музея С.Д. Эрьзи и краеведческого музея им.Воронина.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, обшей деятельностью.

За последние годы накоплен **опыт взаимодействия с семьей**. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Разнообразны формы взаимодействия с семьями: это и занятия, проводимые родителями для детей, совместные выступления детей с родителями на школьных праздниках, выставки поделок, родительские собрания, педагогические консультации. Стал традиционным праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором принимают участие даже бабушки. Учителя начальной школы стараются разнообразить этот праздник, приглашая новых персонажей сказок, используя смешные эстафеты. Родители регулярно участвуют в конкурсах поделок совместно с детьми, принося места для школы на городском уровне.

Педагогический коллектив постоянно пополняет копилку новыми формами работы с родителями. Работает общешкольный родительский комитет. Родители всегда приходят на помощь школе, помогают ремонтировать классы, стараются улучшить комфорт пребывания детей в школе. Два года в школе работает совет отцов.

26 апреля 2018 года детская организация школы вошла в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Решение задачи воспитания общественной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело невозможно без развития школьного самоуправления. **Детская организация «Страна мальчишек и девчонок»** включает два возрастных объединения: «Светлячки» и «Роднички». По-прежнему проводятся основные, организующие детей сборы и собрания: «Посвящение в Светлячки», «Посвящение в Роднички», «Выборы президента», «Парад Светлячков».

Активно работали вожатые из министерства педагогики, ЭКО-клуб, министерство печати и культуры. В содружестве с педагогами ребята

провели множество мероприятий. У детской организации есть свой флаг и герб.

**1.3.2 Оценка дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

В своей работе с детьми мы стараемся повысить качество проведения свободного времени. 100% детей занято во внеурочной и кружковой работе: поют в хоре, в ансамблях, сольно, танцуют, участвуют в различных конкурсах, школьных и городских праздниках, предметных олимпиадах. Таким образом, в направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства.

**Внеурочная деятельность организована по 6 направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное:**

- «Здоровый ребенок – успешный ребенок», 5,6,7 классы;
- «Подвижные игры», 8,9 классы;
- «Легкая атлетика», 1-5 классы.

- **Художественно-эстетическое:**

- "Лейся песня" - 1,2,3 классы;
- «Фольклорный ансамбль», 5-6 классы;
- «Звонкая капель (вокал)», 4-6 классы.

- **Духовно-нравственное:**

- «Фольклор земли мордовской», 2 класс;
- «Культура моего народа», 4 класс;
- «Мокшэрзянь мастор», 7 класс;
- Мастерская «До-ми-солька», 6 класс;
- «Основы православной культуры», 7 класс;

(экскурсионная деятельность, общешкольные мероприятия, деятельность классных руководителей)

- **Социально-педагогическое (классные часы)**
- **Интеллектуальное:**

- «Умники и умницы», 1 класс;
- «Умники и умницы», 2 класс;
- «Занимательная грамматика», 2 класс;
- «Занимательная грамматика», 3 класс;
- "Юным умникам и умницам", 4 класс;

- **Общекультурное:**

- «Умелые ручки», 1,2 классы.
- "Основы шитья", 4-8 классы.

Наиболее востребованными являются объединения научно-познавательной и общекультурной направленности.

Внеурочная деятельность строится на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности учащимися используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными и занятиями внеурочной деятельности.

Выбор направления внеурочной деятельности и объединения осуществляется учащимся и его родителями добровольно и не является обязательным. Внеурочная деятельность в 2021 году осуществлялась по оптимизационной модели.

Проведенное анкетирование родителей обучающихся школы показало необходимость дополнительного образования и соответствие в целом имеющихся на сегодняшний день направлений запросам детей и родителей, но есть пожелание расширить диапазон предлагаемых кружков.

Одним из показателей успешности воспитательной работы являются достижения наших учеников на муниципальном и республиканском уровне.

**Достижения обучающихся во внеурочной деятельности в 2021 году.**

| № | | Уровень | Место | Фамилия, имя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Конкурс "Ученик года-2021" | городской | участник | Журкина Виктория |
| 2 | Конкурс "Волшебная зима" | городской | II место | Павлунин Иван |
| 3 | Конкурс "Волшебная зима" | городской | I место | Гладилкина Елизавета |
| 4 | Конкурс "Душой рожденные стихи" | городской | призер | Саулина Ксения |
| 5 | Конкурс "Душой рожденные стихи" | городской | III место | Зарудко Анна |
| 6 | Конкурс поделок из природного материала"Краски осени" | городской | I место | Дворников Даниил |
| 7 | Конкурс поделок из природного материала"Краски осени" | городской | II место | Проткин Тимофей |
| 8 | Конкурс поделок из природного материала"Краски осени" | городской | III место | Илюхин Даниил |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Конкурс поделок из природного материала"Краски осени" | городской | III место | Павлунин Иван |
| 10 | Конкурс поделок из природного материала"Краски осени" | городской | I место | Калачин Степан |
| 11 | Конкурс рисунков "Фестиваль профессий" | республиканский | III место | Еремочкина Вероника |
| 12 | Конкурс рисунков "Фестиваль профессий" | республиканский | призер | Зарудко Анна |
| 13 | Конкурс поделок "Цветы Победы" | городской | I место | Калачин Степан |
| 14 | Конкурс поделок "Цветы Победы" | городской | I место | Гладилкина Елизавета |
| 15 | Конкурс поделок "Цветы Победы" | городской | II место | Павлунин Иван |
| 16 | Конкурс патриотической песни "Отчизны верные сыны" | городской | I место | Храменкова Софья и Журкина Виктория |
| 17 | Конкурс патриотической песни "Всё звучит во мне его песня..." | межрегиональный | II место | Храменкова Софья |
| 18 | Конкурс "Птичий дом" | городской | участие | Ледяйкина Вероника |
| 19 | Конкурс экологического плаката "Мой зеленый и радостный город" | городской | II место | Гурьянова Мария |
| 20 | Конкурс экологического плаката "Мой зеленый и радостный город" | городской | III место | Болдова Валерия |
| 21 | Конкурс творческих работ "Пламя памяти" | региональный | III место | Зарудко Анна |
| 22 | Конкурс творческих работ "Беслан. В памяти навсегда"" | региональный | участие | Соболева Юлия |
| 23 | Конкурс творческих работ "Пламя памяти" | региональный | участие | Лискина Анастасия |
| 24 | Акция "Сердце Беслана" | республиканская | диплом за активное участие | МОУ "Озерная ООШ" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Творческий конкурс "Космос - мир фантазий". | республиканский | свидетельство за участие | МОУ "Озерная ООШ" |
| 26 | Конкурс творческих работ и социальной рекламы "Здоровый я - здоровая семья" | городской | III место | Костина Наталья |
| 27 | Легкоатлетический забег на призы ОАО "Тепличное" | республиканский | денежные премии | Мотузова Мария, Ягодин Даниил, Ключников Тимур, Марьенкин Даниил, Храменкова Варвара, Бухаркина Екатерина, Сухарев Сергей, Соболева Юлия, Полькина Арина, Осипов Влад, Ветчинников Кирилл, Родин Иван |

В организационной структуре управления школой созданы службы, комиссии, структурные подразделения, функциями которых являются управление воспитательной работой в школе, включая функцию методического сопровождения педагогических работников в области воспитания и развития обучающихся.

**Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой *«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС».*** Руководила методическим объединением классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе Леонтьева Т.Е. В состав МО входят классные руководители 1-9 классов.

На заседаниях объединения проходило обсуждение актуальных проблем, соответствующих целям и задачам воспитания: «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье», «Буллинг в школе. Рекомендации педагогам по профилактике и предотвращению травли среди учащихся», «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?», «Этнокультурный компонент как важнейшее средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников». Классные руководители знакомились с нормативно-правовыми документами и локальными актами, регулирующими воспитательный процесс, с новинками литературы. Согласно плану работы МО классных руководителей, на

заседаниях заслушивались педагоги, имеющие положительный опыт воспитательной работы: Еделькина И.А., Куликова Н.А., Рузаева Н.Н., Девяткина Т.И., Трясорукова Е.М., Саулина М.С., приглашались библиотекари, работники ОДН, что определило комплексный взгляд на проблемы воспитания, учет различных его аспектов и способствовало выработке оптимальных решений. В течение учебного года классные руководители провели диагностику ценностной ориентации среди учащихся 5-9 классов, исследовали уровень развития самоуправления в ученическом коллективе, провели диагностику психологического климата в классе, определили уровень воспитанности классного коллектива.

МО важное место занимали взаимопосещения внеклассных мероприятий. Классные руководители использовали в своей работе разнообразные формы: интерактивные, сюжетно-ролевые, деловые игры, тренинги общения, конкурсы, дискуссии. Необходимо подчеркнуть, что богатство содержания и разнообразие форм воспитательной работы обусловлено высоким уровнем профессионализма классных руководителей. В планировании деятельности классного коллектива педагоги грамотно применяли элементы как традиционных воспитательных технологий:

- технологию организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щурковой);
- гуманно – личностную технологию (Ш.А.Амонашвили);
- технологию коллективного творческого воспитания (И.П.Иванова);
- технологию гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинского);

так и современные воспитательные технологии:

- технологию проектного обучения и воспитания;
- личностно-ориентированную технологию;
- технологию здоровьесберегающую;
- технологию развития критического мышления;
- артпедагогику, музейную педагогику;
- тьюторство – технологию педагогической поддержки;
- технологию создания ситуации успеха;
- шоу-технологии.

Анализ планов классных руководителей, разработок тематических классных часов позволяет сделать вывод о содержательности и системности работы.

Был проведен педагогический совет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», на котором велся разговор о том, что с 2021 года

воспитательная работа в школе должна реализовываться через "Программу воспитания", которая станет частью общеобразовательной программы воспитания.

Стало традицией проводить мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях. По-прежнему высокой остается степень участия классов в делах школы. Нет ни одного класса, который остался бы без призового места в конкурсах. Самым активным в 2020-2021 учебном году стал 1 класс – классный руководитель Еделькина И.А., в основной школе явного лидера среди классов не оказалось.

В системе воспитательной работы школы реализуется диагностический компонент. Ежегодно с отдельными классами проводится диагностика уровня воспитанности учащихся, психологического климата в детских коллективах, отношения к школе и т.д.

**Оценка психологической атмосферы в коллективе.**

Диагностика проведена в марте 2021 года. В школе создан благоприятный психологический климат. Это подтверждает анкетирование учащихся: 2/3 учеников высоко оценивают психологический климат в коллективе, 1/3 безразличен психологический климат в коллективе.

**Исследование отношения учащихся к наркотикам, табакокурению, алкоголю и правонарушениям**

Ведется планомерная работа по воспитанию неприятия школьниками употребления вредных веществ. Вновь проводилось анонимное социально-психологическое тестирование учащихся 8-9 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам опроса мы не попали в список школ, оказавшихся в зоне риска, поэтому в этом году не будем участвовать в медицинском осмотре.

С целью профилактики девиантного поведения, проводилось исследование отношения учащихся к табакокурению, алкоголю и правонарушениям.

По результатам анкетирования учащихся 8,9 классов 2021 года, 100% учащихся ответили, что никто в школе не употребляет наркотики и никто их не пробовал, у детей отрицательное отношение к употреблению табака и алкоголя.

Полученные результаты свидетельствуют, что в школе проводится серьезная работа по формированию у учащихся устойчивого нравственно-психологического неприятия вредных привычек.

**Диагностика на качество предоставляемых услуг (декабрь 2021 года)**

По результатам анкетирования родителей по качеству предоставляемых услуг в конце декабря 2021 года 72% родителей полностью, а остальные 28% частично удовлетворены обучением ребенка в данном учреждении. На вопрос: "Если Вы пользовались услугами данного учреждения ранее, то как, по Вашему мнению, изменилась его работа за последнее время?", последовал ответ:

1. Улучшилась - 19%
2. Скорее улучшилась - 32%
3. Осталась на прежнем уровне - 22%
4. Скорее ухудшилась - 0
5. Ухудшилась - 0
6. Затрудняюсь ответить - 25%

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на протяжении 2021 года в Озерной школе:

- создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества;
- идёт активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- сложился благоприятный психологический климат, о чём свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;
- уровень социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют видеть перспективы, самоопределиться и реализоваться.

## 1.4 Оценка содержания и качества подготовки

### Результативность работы основной школы

В 2020/2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. В основной школе занимались 5 классов-комплектов, в которых обучалось 48 учащихся на конец года.

**Показатели усвоения программного материала за 2020-2021 учебный год**

| Класс | Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | Средний балл | % успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Матем. | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83 | 4,2 | 100 |
| 6 | Матем. | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 3,7 | 100 |
| 7 | Алгебра | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 45 | 3,7 | 100 |
| 8 | Алгебра | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27 | 3,3 | 100 |
| 9 | Алгебра | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 54 | 3,6 | 100 |
| 7 | Геометр. | 11 | 3 | 2 | 6 | 0 | 45 | 3,7 | 100 |
| 8 | Геометр. | 11 | 2 | 1 | 8 | 0 | 27 | 3,5 | 100 |
| 9 | Геометр. | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 54 | 3,7 | 100 |
| 5 | Рус.яз. | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83 | 4,1 | 100 |
| 6 | Рус.яз. | 3 |  | 2 | 1 | 0 | 66 | 3.6 | 100 |
| 7 | Рус.яз. | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,7 | 100 |
| 8 | Рус.яз. | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45,4 | 3,5 | 100 |
| 9 | Рус.яз. | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 90,9 | 4 | 100 |
| 5 | Литер. | 12 | 5 | 5 | 2 | 0 | 83,3 | 4,2 | 100 |
| 6 | Литер. | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 |
| 7 | Литер. | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 4 | 100 |
| 8 | Литер. | 11 | 4 | 2 | 5 | 0 | 54,5 | 3,9 | 100 |
| 9 | Литер. | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 |
| 5 | Анг.яз | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83,3 | 4,1 | 100 |
| 6 | Анг.яз | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 3 | 100 |
| 7 | Анг.яз | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 54,5 | 3,6 | 100 |
| 8 | Анг.яз | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45,4 | 3,5 | 100 |
| 9 | Анг.яз | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 73 | 4 | 100 |
| 5 | Нем.яз | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 83,3 | 4,1 | 100 |
| 6 | Нем.яз | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 3,6 | 100 |
| 5 | Истор. | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | 58,3 | 4,4 | 100 |
| 6 | Истор. | 3 | 3 | 7 | 2 | 0 | 83 | 4,1 | 100 |
| 7 | Истор. | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 70 | 4,0 | 100 |
| 8 | Истор. | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 91 | 4,1 | 100 |
| 9 | Истор. | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 4,3 | 100 |
| 5 | Общест. | 12 | 6 | 4 | 1 | 0 | 100 | 4,0 | 100 |
| 6 | Общест. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,7 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Общест. | 11 | 5 | 6 | 1 | 0 | 90 | 4,2 | 100 |
| 8 | Общест. | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 91 | 4,2 | 100 |
| 9 | Общест. | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Музыка | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4.5 | 100 |
| 6 | Музыка | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 |
| 7 | Музыка | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4.6 | 100 |
| 8 | Музыка | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 4,4 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Искусст. | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 5 | 100 |
| 6 | Искусст. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 | 100 |
| 7 | Искусст. | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,9 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Биолог. | 12 | 5 | 5 | 2 | 0 | 83 | 4,3 | 100 |
| 6 | Биолог. | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,7 | 100 |
| 7 | Биолог. | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 73 | 4 | 100 |
| 8 | Биолог. | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 | 82 | 4,1 | 100 |
| 9 | Биолог. | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Физика | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45 | 3,5 | 100 |
| 8 | Физика | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27 | 3,3 | 100 |
| 9 | Физика | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 45 | 3,5 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Химия | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 45 | 3,6 | 100 |
| 9 | Химия | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 64 | 3,9 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Географ. | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 4 | 100 |
| 6 | Географ. | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 | 83 | 4,5 | 100 |
| 7 | Географ. | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 91 | 4,1 | 100 |
| 8 | Географ. | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 64 | 3,8 | 100 |
| 9 | Географ. | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 91 | 4,3 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Информ. | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 73 | 3,9 | 100 |
| 8 | Информ. | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 36 | 3,4 | 100 |
| 9 | Информ. | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 91 | 4,2 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Физкуль. | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 |
| 6 | Физкуль. | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 | 100 |
| 7 | Физкуль. | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 |
| 8 | Физкуль. | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4,6 | 100 |
| 9 | Физкуль. | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Технол. | 12 | 9 | 2 | 1 | 0 | 92 | 4,7 | 100 |
| 6 | Технол. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,3 | 100 |
| 7 | Технол. | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,9 | 100 |
| 8 | Технол. | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | ОБЖ | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 | 4,2 | 100 |
| 9 | ОБЖ | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,8 | 100 |

## Показатели усвоения программного материала по предметам за 2020-2021 учебный год

| Предмет | Класс | %успеваемости | % качества |
|---|---|---|---|
| Алгебра | 5-9 | 100 | 54 |
| Геометрия | 7-9 | 100 | 42 |
| Физика | 7-9 | 100 | 39 |
| Химия | 8,9 | 100 | 55 |
| Биология | 5-9 | 100 | 85 |
| География | 5-9 | 100 | 81 |
| Информатика | 7-9 | 100 | 64 |
| Технология | 5-8 | 100 | 97 |
| Физкультура | 5-9 | 100 | 100 |

| Предмет | Класс | %успеваемости | % качества |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 5-9 | 100 | 73 |
| Литература | 5-9 | 100 | 79 |
| Английский язык | 5-9 | 100 | 65 |
| Немецкий язык | 5,6 | 100 | 80 |
| История | 5-9 | 100 | 79 |
| Обществознание | 5-9 | 100 | 84 |
| Музыка | 5-8 | 100 | 100 |
| ИЗО | 5-7 | 100 | 100 |
| Мордовский язык | 7 | 100 | 100 |

## Результаты промежуточной аттестации в 2020 -2021 уч. году

| Русский язык | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 5 | 12 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 63 | 100 | 3,7 |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 | 4,0 |
| 7 | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 63 | 100 | 3,6 |
| 8 | 11 | 11 | 1 | 5 | 6 | 0 | 45 | 100 | 3,9 |
| 9 | 11 | 10 | 2 | 7 | 1 | 0 | 90 | 100 | 4,1 |

| Математика | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 5 | 12 | 12 | 3 | 2 | 7 | 0 | 42 | 100 | 3,7 |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| 7 | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 45 | 100 | 3,9 |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 | 3,3 |
| 9 | 11 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 | 100 | 3,4 |
| **Физика** | | | | | | | | | |
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27,3 | 100 | 3,4 |
| **География** | | | | | | | | | |
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 12 | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 | 83 | 100 | 4,5 |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| **Английский язык** | | | | | | | | | |
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 5 | 12 | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 | 81,8 | 100 | 3,9 |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| **История** | | | | | | | | | |
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |

| **Химия** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 8 | 11 | 10 | 2 | 2 | 6 | 0 | 40 | 100 | 3,6 |

| **Литература** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| класс | уч-ся всего | писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
| 5 | 12 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 72 | 100 | 4,0 |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| 7 | 11 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 72 | 100 | 4,1 |
| 8 | 11 | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 63,6 | 100 | 4,0 |

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.
Результаты контрольных и диагностических работ в 5-9 классах показали, что показатели качества соответствуют показателям итогов учебного года.
Самый высокий процент качества знаний показали ученики:
6 класса по географии – 100%;
Однако, показатель качества знаний
в 5 классе по математике ниже годовой на 41%,
в 6 классе по литературе ниже годовой на 50%, географии ниже годовой на 33%,
что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации.
Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год

| Предмет | Класс | Уч-ся всего | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| История | 5 | 12 | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| Биология | 5 | 12 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 83,3 | 100 | 3,9 |
| Русский язык | 5 | 12 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 63 | 100 | 4,0 |
| Математика | 5 | 12 | 12 | 3 | 5 | 2 | 2 | 67 | 83 | 3,8 |

| Предмет | Класс | Уч-ся всего | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % успев | ср.балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 6 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| Биология | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| Русский язык | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 3,0 |
| Математика | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| География | 7 | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 54,5 | 100 | 3,6 |
| История | 7 | 11 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 100 | 3,6 |
| Биология | 7 | 11 | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 | 80 | 3,7 |
| Обществознание | 7 | 11 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 50 | 100 | 3,7 |
| Русский язык | 7 | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 100 | 3,9 |
| Математика | 7 | 11 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 45 | 91 | 3,5 |
| Физика | 7 | 11 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 40 | 90 | 3,4 |
| Английский язык | 7 | 11 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 45,4 | 91 | 3,4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 8 | 11 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 80 | 3,5 |
| Биология | 8 | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 72 | 100 | 3,9 |
| Математика | 8 | 11 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 33 | 78 | 3,1 |
| География | 8 | 11 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 40 | 100 | 3,5 |

Большинство учащихся показали на проведении апробации Всероссийских проверочных работ хорошие и удовлетворительные знания.

Рекомендации:

1. МО проанализировать итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4-8 классов и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

***Выводы:***

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.
- В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на педагогическом совете.

- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в форме приближенной к ОГЭ.

**Результаты муниципальных и республиканских олимпиад**

**МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа»**

**2020-2021 уч. год**

| № | Предмет | Уровень | Место | Фамилия, имя | Класс | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Муниципальный | призёр | Костина Наталья | **7** | Жданкина Т. И. |
| 2 | Математика | Муниципальный | призёр | Яшков Александр | **7** | Саулина М.С. |
| 3 | Технология | Муниципальный | победитель<br>призер<br>призер<br>призер<br>призер | Костина Наталья<br>Безбородова Татьяна<br>Горшкова Екатерина<br>Курышева Ксения<br>Егорова Мария | **7**<br>**7**<br>**7**<br>8<br>8 | Мазова И.В. |
| 4 | География | Муниципальный | призёр | Яшков Александр | **7** | Мазова И.В. |
| 5 | Мордовский язык | Муниципальный | победитель<br>призёр<br>призёр | Соболева Юлия<br>Безбородова Татьяна<br>Клочкова Карина | 5<br>7<br>4 | Девяткина Т.И. |
| | Итого: | | 11 | | | |
| | | **Республиканский** | | | | |
| 1 | Музыка | Республиканский | лауреат 1 степ. | Безбородова Валерия | 4 | Рузаева Н.Н. |
| | Итого: | | 12 | | | |

***Результаты муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа»***

**2020-2021 уч. год**

| № | | Уровень | Место | Фамилия, имя |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Городской видеоконкурс стихов на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке «Мелодия родного языка» | городской | победитель | Осипов Владислав |
| 2 | Отборочный этап конкурса детского рисунка «Мои родители работают в полиции» | МВД по РМ и общественный совет республиканский | Диплом 2 место | Давыдов Кирилл |
| 3 | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений | Муниципальный | участие | Соболева Юлия |
| 4 | Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!» | Муниципальный | участие | Журкина Виктория |
| 5 | Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!» | Муниципальный | участие | Егорова Мария |
| 6 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино» номинация «Геометрия. Простейшие геометрические фигуры и их свойства» | Всероссийский | победитель | Саулин Вадим |
| 7 | Конкурс «Новогоднее чудо» в номинации «Электрофицированная новогодняя игрушка» | муниципальный | победитель | Гладилкина Елизавета |
| 8 | IX Всероссий с международным участием дистанционный конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» | Всероссийский | Лауреат 1 степени | Журкина Виктория |
| 9 | Национальный исследовательский МГУ им. Н.П.Огарева Фестиваль искусств «Татьянин день» | муниципальный | участие | Журкина Виктория |
| 10 | Муниципальный конкурс «Ученик года -2021» | муниципальный | участие | Журкина Виктория |
| 11 | Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни «Все звучит во мне его песня…», посвященный 80-летию начала Великой отечественной войне 1941-1945гг. | Межрегиональный | Лауреат 2 степени | Храменкова Софья |
| 12 | XV республиканский конкурс народной песни» Живи, народная | республиканский | Лауреат 2 степени | Журкина Виктория |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | душа!» | | | |
| 13 | Республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий» в номинации «Вдохновение» | республиканский | Диплом призера | Зарудко Анна |
| 14 | Республиканский конкурс «Птичий дом», посвященный всемирному дню птиц | республиканский | Диплом | Ледяйкина Вероника |
| 15 | Городской конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный город» | городской | Грамота 2 степени | Гурьянова Мария |
| 16 | Городской конкурс экологического плаката «Мой зеленый и радостный город» | городской | Диплом 3 степени | Болдова Валерия |
| 17 | Городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы» | городской | Грамота 1 степени | Гладилкина Елизавета |
| 18 | Городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы» | городской | Грамота 1степени | Калачин Степан |
| 19 | Городской конкурс поделок из природного материала «Цветы Победы» | городской | Грамота 2 степени | Павлунин Иван |
| 20 | Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на котором я живу» (номинация «Урбоэкология») | муниципальный | Победитель | Журкина Виктория |
| 21 | Национальный исследовательский мордовский государственный университет<br>Призер олимпиады по народному пению для школьников и учащихся СПО «Мордовия – поющий край» номинация «Солисты» | муниципальный | Диплом 2 степени | Журкина Виктория |
| 22 | IV Всероссийский с Международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Панжема (открытие) 2021» Номинация: Музыкальное творчество | всероссийский | Диплом лауреата II степени | Журкина Виктория |

## *Результативность участия в творческих конкурсах*

| *№* | *Название конкурса* | *Уровень* | *Кол-во участн.* | *Кол-во победителей и призеров* | *Фамилия, имя* | *Класс* | *Учитель* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Конкурс «Цветы Победы» | Муниципальный | 2 | **1 место**<br>**1 место** | **Калачин Степан**<br>**Болдова** | 1 | Еделькина И.А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Валерия** | | |
| 2 | Конкурс «Цветы Победы» | Муниципальный | 1 | **2 место** | **Павлунин Иван** | 3 | Киушкина И.В. |
| 3 | Конкурс поделок «Новый год» | Муниципальный | 1 | **3 место** | **Проткин Тимофей** | 3 | Киушкина И.В. |
| 4 | Конкурс экологических плакатов «Мой зеленый и радостный город» | Муниципальный | 1 | **2 место** | **Гурьянова Мария** | 4 | Куликова Н.А. |
| 5 | Конкурс экологических плакатов «Мой зеленый и радостный город» | Муниципальный | 1 | **3 место** | **Болдова Валерия** | 1 | Еделькина И.А. |
| 6 | Дистанционный конкурс «Волшебная зима» | Муниципальный | 3 | **1 место**<br>**2 место**<br>**2 место** | **Мялина Надежда**<br>**Давыдов Данила**<br>**Болдова Валерия** | 1 | Еделькина И.А. |

## *Результативность участия в интеллектуальных конкурсах*

| *№* | *Название конкурса* | *Уровень* | *Кол-во участн.* | *Занятое место* | *Фамилия, имя* | *Класс* | *Учитель* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Образовательный марафон «Тайны Египта» на Учи.ру (сентябрь 2020) | Всероссийский | 3 | 2 место команде 4 класса | Адмайкин Давид<br>Клочкова Карина<br>Саулина Ксения<br>Андриянова Ангелина | 4 | Куликова Н.А. |
| 2 | Образовательный марафон «Покорение Рима» на Учи.ру (октябрь 2020) | Всероссийский | 2 | 2 место команде 4 класса | Андриянова Ангелина<br>Гурьянова Мария | 4 | Куликова Н.А. |
| 3 | Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на Учи.ру (ноябрь 2020) | Всероссийский | 10 | 3 место команде 4 класса | Безбородова Валерия<br>Клочкова Карина<br>Лазарева Анна<br>Ротанив Кирилл<br>Саулина Ксения<br>Устинова Мария<br>Фабричнов Илья<br>Филатова Арина<br>Андриянва Ангелина<br>Гурьянова Мария | 4 | Куликова Н.А. |
| 4 | IVмеждународная онлайн-олимпиада по математике для | Всероссийский | 2 | **Победитель**<br>Сертификат | **Гурьянова Мария**<br>Филатова Арина | 4 | Куликова Н.А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM | | | | | | |
| 5 | Игра «Счет на лету» на Учи.ру | Всероссийский | 2 | Диплом за высокие результаты | Безбородова Валерия<br>Саулина Ксения | 4 | Куликова Н.А. |
| 6 | Лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру | Всероссийский | 1 | **Грамота победителя** | Безбородова Валерия | 4 | Куликова Н.А. |
| 7 | Всероссийский изобразительный диктант | Региональный | 1 | **Победитель** | **Кривова Ольга** | 3 | Киушкина И.В. |
| 8 | Образовательный марафон «Тайны Египта» на Учи.ру (сентябрь 2020) | Всероссийский | 1 | 3 место команде 3 класса | Азрапкина Мария | 3 | Киушкина И.В. |
| 9 | Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на Учи.ру (октябрь 2020) | Всероссийский | 3 | 1 место по школе<br>2 место по школе<br>3 место по школе | Ягодин Даниил<br>Митякина Анастасия<br>Ледяйкина Вероника | 2 | Ошкина Я.С. |
| 10 | Образовательный марафон «Покорение Рима» на Учи.ру (ноябрь 2020) | Всероссийский | 7 | 1 место команде 2 класса | Ветчинникова Алина<br>Митякина Анастасия<br>ТереловаДарина<br>Ледяйкина Вероника<br>Гладилкина Елизавета<br>Ягодин Даниил<br>Клычкова Елизавета | 2 | Ошкина Я.С. |
| 11 | Образовательный марафон « Покорение Рима» на Учи.ру (ноябрь 2020) | Всероссийский | 3 | 1 место по школе<br>2 место по школе<br>3 место по школе | Ягодин Даниил<br>Митякина Анастасия<br>Ледяйкина Вероника | 2 | Ошкина Я.С. |

## 1.5 Оценка востребованности выпускников

## Распределение выпускников 9-х класса (2020-2021 уч.г.)

| Общее количество выпускников 9 кл. | Продолжение обучения | | | | | | | | | | | Итого Чел/ % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 класс | | НПО | | СПО | | Трудоустройство +вечерняя школа | | Не определились | | Выезд за пределы РМ (справка) | |
| | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | | |
| 11 | | | | | 11 | | - | - | - | - | - | 11/100 |

## 1.6.Оценка внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Озерная ООШ» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

- методы оценки эффективности программы:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (ЦМиКО, через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

## 1.7 Оценка кадрового обеспечения

В МОУ «Озерная ООШ» 15 педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. В школе работает 13 учителей, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД.

**Анализ педагогического состава по категории**

| Показатель | | Кол. чел | % |
|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников (чел.) | | 15 | |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | | 100 | |
| Внешних совместителей | | 2 | |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 13 | 86,7 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 2 | 13,3 |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 8 | 53,3 |
| | первую | 4 | 26,6 |
| | соответствие должности | 1 | 6,7 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | 2 | 13,3 |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет | | 15 | 100 |
| Педагогических работников, имеющих награды, звания (чел.) | | 9 | |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

| Показатель | Количество | Процент |
|---|---|---|
| От 0-10 лет | 3 | 20 |
| От 10-15 лет | 1 | 6,7 |
| От 15-25 | 1 | 6,7 |
| Свыше 25 | 10 | 66,6 |

*Диаграмма 1*

Девять учителей имеют награды:

| **Виды наград** | **Всего человек** |
|---|---|
| Почетный работник общего образования РФ | 6 |
| Почетная грамота РФ | 3 |

**Характеристика персонала по возрасту**

Таблица 5.

| Возраст | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20-35 лет | 3 | 18,7% | 3 | 20% | 3 | 20% |
| 35-45 лет | 1 | 6,3% | 1 | 6,7% | 2 | 13,3% |
| 45-55 лет | 8 | 50% | 7 | 46,7% | 5 | 33,3% |
| Более 55 лет | 4 | 25% | 4 | 26,6% | 5 | 33,3% |

Анализ таблицы показал, что основную массу работников составляют учителя старше 45 лет – 66,7% . Процент молодых учителей  не изменился 20 %, в возрасте до 45 лет – 6,7%

*Диаграмма 2*

**Характеристика персонала по образованию**

Таблица 6.

| Образование | 2020-2021 уч. год | |
|---|---|---|
| Высшее | 13 | 86,7% |
| Среднее профессиональное | 2 | 13,3% |
| | | |

*Диаграмма 3*

Педагогический коллектив МОУ «Озёрная ООШ» в целом стабилен, что обеспечивает достаточно высокое качество обучения. О высоком

профессиональном уровне педагогов свидетельствуют награды и звания**.**

Данные свидетельствуют, что в образовательном учреждении МОУ "Озёрная ООШ" наблюдается достаточно высокий уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Образовательная компетентность педагогических работников находится на высоком уровне: 53,3 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26,6 % учителей - первую квалификационную категорию, 6, 7 %–соответствие занимаемой должности, не имеющих квалификационной категории (по стажу) – 13,3% педагогов. Таким образом, 80% всех учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

В МОУ «Озерная ООШ» разработан перспективный план повышения квалификации педагогов на три года. Ежегодно проводится его корректировка. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов. За три года курсовой подготовкой охвачено 100 % педагогических работников.

На курсах повышения квалификации в ГБУДПО РМ «ЦНППМПР –

«Педагог13.ру прошли профессиональную переподготовку 6 учителей:

Киушкина И.В. и Куликова Н.А., начальные классы, Гусев Е.Б. по истории, Мазова И.В. по технологии, Девяткина Т.И. по русскому языку, Саулина М.С. по математике.

Девять учителей в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Организация работы классного руководителя о образовательной организации».

Четырнадцать учителей в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

Четырнадцать учителей в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Педагоги школы пропагандируют свой педагогический опыт через публикации в сборниках различных уровней.

| № | Тема публикации | Место публикации | Подтверждение | Дата | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Этнокультурный компонент как важнейшее средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников» | Образовательный портал «Знанио» | Свидетельство | 27.11.2020 | Куликова Н.А. |
| 2 | «Проект: «Внедрение интерактивных онлайн-платформ РЭШ и Учи.ру в образовательный процесс начальной школы» | Портал «Мультиурок» | Свидетельство | 28.11.2020 | Куликова Н.А. |
| 3 | Видеовизитка к анкете Всероссийского Форума классных руководителей | https://nsportal.ru/video/2021/06/pochemu-ya-dolzhen-stat-uchastnikom-foruma-klassnyh-rukovoditeley | | 25.06.2021 | Куликова Н.А. |
| 4 | «Этнокультурный компонент как важнейшее средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников» | Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической педагогической конференции Поликультурое образование: опыт и перспективы. | | 24-27 ноября 2020 | Куликова Н.А. |
| 5 | Поликультурное образование и воспитание через проектную деятельность на уроках технологии | Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической педагогической конференции Поликультурое образование: опыт и перспективы. | | 24-27 ноября 2020 | Мазова И.В. |

**Участие учителей в конкурсах разного уровня.**

Девяткина Т.И. призер конкурса «Лучший учитель мордовского (эрзянского) языка – 2021»

Мазова И.В. диплом участника конкурса «Учитель года – 2021» .

Рузаева Н.Н. работала в составе жюри в Республиканской олимпиаде по музыке в 3-4 классах, 6-8 классах.

Мазова И.В. выступала на Всероссийской научно-практической педагогической конференции Поликультурое образование: опыт и перспективы и на августовском семинаре учителей технологии.

Леонтьева Т.Е. выступала на августовском (2021г.) семинаре учителей химии.

Куликова Н.А. выступала на августовском (2021г.) семинаре учителей начальных классов

Учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы (выступления на педсоветах и методобъединениях, посещение открытых уроков и мероприятий) и работе городского методического объединения (посещение городских и республиканских конференций и семинаров, открытых уроков и мероприятий учителей города). Кроме этого принимают участие в вебинарах и медианах разных уровней. Все учителя начальных классов принимают участие в вебинарах «Издательства «Просвещение», «Бином», Учи.ру, «Знанио»

Мазова И.В. отмечена Благодарностью от Главы г.о. Саранск П.Н. Тултаева.

***Благодарности учителей***

| № | Мероприятие | Уровень | Документ | Дата | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Всероссийский | Почетная грамота МП РФ | 24.12.2019 | Куликова Н.А. |
| 2 | За активную работу на платформе Учи.ру в период с 1 марта по 31 мая. | Всероссийский | Благодарственное письмо | 05.2020 | Куликова Н.А. |
| 3 | За активную работу на платформе Учи.ру в период с 1 марта по 31 мая. | Всероссийский | Благодарственное письмо | 05.2020 | Ошкина Я.С. |
| 4 | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Грамота | 09.04.2020 | Киушкина И.В. и команда 2 класса |
| 5 | Помощь в проведении весенней онлайн-олимпиады «Заврики» по русскому языку на Учи.ру (апрель 2020) | Всероссийский | Благодарственное письмо | 04.2020 | Киушкина И.В |
| 6 | Помощь в проведении осенней | Всероссийский | Благодарственное письмо | 10.2019 | Куликова Н.А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | онлайн-олимпиады «Заврики» по русскому языку на Учи.ру (октябрь 2019) | | | | |
| 7 | Образовательный марафон «Супергонка» на платформе Учи.ру | Всероссийский | Грамота | 28.05.2020 | Куликова Н.А. и команда 3 класса |
| 8 | Помощь в проведении осенней онлайн-олимпиады «Заврики» по математике на Учи.ру (май 2020) | Всероссийский | Благодарственное письмо | 05.2020 | Куликова Н.А. |
| 9 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2019 | Мазова И.В. |
| 10 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Мазова И.В. |
| 11 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Девяткина Т.И. |
| 12 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Жданкина Т.И. |
| 13 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Гусев Е.Б. |
| 14 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Еделькина Н.А. |
| 15 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Буянкина К.Н. |
| 16 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Леонтьева Т.Е. |
| 17 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Трясорукова Е.М. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Саулина М.С. |
| 19 | ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2020 | Рузаева Н.Н. |

## 1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ «Озерная ООШ» в целях обеспечения реализации образовательных программ библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу осовного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г.№766).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Наличие учебно-методической литературы**
**на 2020-2021 учебный год**

| **Наименование литературы** | **На 01.09.2020** |
|---|---|
| 1.Учебная (российская) | **3772 экз.**<br>**Из них (поступило 207 экз. (рос.)**<br>**122398-31**<br>Русское слово 11 экз =6941-00<br>Просвещение 266 экз =104887-31<br>Вентана-граф 28 экз.=10568-47 |
| Мордовская учебная | **208 (морд.)** |
| **Итого (учебная)** | **3980** |
| Художественная | **1182** |
| Методическая | **244** |
| Справочная | **19** |
| Наглядное пособие | **0** |
| Электр.изд | **104** |
| Общий книжный фонд | **1549** |
| Газеты, журналы, брошюры | **0** |
| **Всего** | **5529** |

## 1.9 Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательного процесса, досуговой деятельности оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам основного образования осуществляется в одном здании, оборудованном всем необходимым для качественного обучения и воспитания учащихся:
2 лаборантских по химии, биологии, физики;
4 кабинета начальной школы;
1 кабинет математики;
1 кабинет музыки;
1 кабинета русского языка и литературы;
1 кабинетов английского языка;
1 кабинета информатики;

1 библиотека;
1 кабинет химии  и биологии;
1 кабинет физики;
1 кабинет технологии;
1 актовый зал;
1 спортивный зал;
1спортивная площадка.
Учебные кабинеты для младших школьников располагаются на первом этаже в отдельном блоке, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Для учебно-воспитательных занятий выделены 3классные комнаты. Учебные кабинеты оформлены, уютны, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, магнитными досками, учебными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, справочной литературой.

В них также имеется:
компьютеров -  3
принтеров – 3
экранов – 1
проектор - 1

При необходимости учителя начальных классов пользуются кабинетом информатики. Уроки музыки проводятся  в кабинете музыки, физкультуры – в спортивном зале школы и на спортивной площадке.

Оформление кабинетов, оснащенность их необходимым оборудованием, санитарно-гигиенический режим способствуют комфортной организации учебно – воспитательного процесса.

Для информационного обеспечения учителей и учащихся имеется школьная библиотека. Все учащиеся учебниками обеспечены  бесплатно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Озерная ООШ»  соответствует требованиям ФГОС. К сожалению, в школе не все  предметные кабинеты имеют компьютеры.  Компьютеры не связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.  В школе нет зоны свободного wi-fi . Данная задача будет решена в 2021-2022 учебном году.
92 (100%) учеников школы получают горячее питание  в школьной столовой, причем 32(35%) детей из малоимущих семей питаются бесплатно.
Таким образом, материально - техническая база начальной школы, условия и организация учебного процесса соответствуют реализации выбранных образовательных программ.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности школы

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 111 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 63 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 класса) | 68/72% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,09 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,55 |
| 1.7 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурах, смотрах, в общей численности учащихся | 86/78% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкуров, смотров, в общей численности учащихся, в том числе: | 46/45% |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 1/1% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.12.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.12.3 | Международного уровня | |
| 1.13 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13/86,7% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/13,3% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/80% |
| 1.16.1 | Высшая | 8/53,3% |
| 1.16.2 | Первая | 4/26,6% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.17.1 | До 5 лет | 3/20% |
| 1.17.2 | Свыше 30 лет | 9/60% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/20% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 7/46,6% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/33,3% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 15/100% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников | 15/100% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3980/111= 35,86 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 19,7 кв.м |