

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-7
классов
на 2024 – 2025 учебный год.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание 6,7 класс - М.: "Просвещение", 2024. Автор: Л.Н.Боголюбов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

Согласно календарному учебному графику школы на 2024-2025 уч. год в 6 классе учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 34 часа, в 7 классе учебный план рассчитан на 34 учебные недели, 34 часа.

Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;
- рабочая программа 7 класса рассчитана на **34 часа** в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3. Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4. Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5. Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно - методического комплекта:**

Обществознание: 6-й класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Е.Л.Рутковская, Л.Ф.Иванова. - Москва: Просвещение, 2023.

Обществознание: 7-й класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова - Москва: Просвещение, 2024.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Требования к уровню подготовки учащихся 6, 7 классов.

В результате изучения обществознания ученик должен знать:

1. Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
2. Необходимость регулирования общественных отношений.
3. Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
2. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
3. **Объяснять** причинно - следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.
4. **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально- экономических и гуманитарных наук.

5. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

6. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

7. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

9. **Применять** социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.

3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

6. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание
4. Планируемые результаты
5. Тематическое планирование
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный, итоговый.