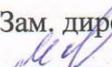


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Озерная основная общеобразовательная школа»**

430024, Республика Мордовия, г. Саранск, пос. Озёрный, ул. Тепличная, 16, тел/факс 8(8342)25-26-98
E-mail: sch.ozernaya@e-mordovia.ru, сайт: sch-ozernaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru

<p align="center">Рассмотрено на МО учителей начальных классов Руководитель м/о  Куликова Н.А. Протокол № 1 от « 26 » 08 2024г.</p>	<p align="center">Согласовано Зам. директора по УВР  Мазова И.В. « 26 » 08 2024г.</p>	<p align="center">Утверждаю Директор МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа»  Гусев Е.Б. Приказ № 2 От « 30 » 08 2024г.</p> 
---	---	--

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
по подготовке будущих первоклассников
«Школа раннего развития»
Направленность: социально - педагогическая
Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации программы: 1 год (28 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский**

1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «Школа раннего развития» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно - методическими документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
- Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД- 1552/03).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
- Устав МОУ «Озерная ООШ»

Актуальность программы «Школа раннего развития» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей к школе и как результат – успешная адаптации обучающихся к условиям школьной жизни. Кроме того, актуальность программы обусловлена также тем, что у будущего школьника формируется готовность к обучению в начальной школе, через развитие таких интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств

личности, которые обеспечивают успешность адаптации, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Далеко не все дети готовы к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Главное назначение «Школы раннего развития» – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, раскрепощению его личности, активизации его творческого потенциала, а также социальной адаптации в школьном коллективе; обучение начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа раннего развития» социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативная готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

3. Место занятий в учебном плане

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Обучение грамоте и развитие речи»**, **«Готовим руку к письму»**, **«Математика»**, **«Развитие интеллекта и навыка общения»**.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 112 ч. (28 недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Содержание программы.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающие следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие мышления.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будет формироваться приёмы умственных действий сравнения, обобщения, классификации.

Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом.

Продолжается развитие речи, развитие мелкой моторики и графических навыков, умение составлять небольшой рассказ по картинке, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволит ребёнку избежать стресс. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуацию успеха для них. День за днём ребёнок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность

ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» состоит из следующих разделов:

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к письму	28
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	28
3	Математика	28
4	Развитие интеллекта и навыка общения	28
Итого:		112

7. Содержание учебного плана

Обучение грамоте и развитие речи

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Подготовка к письму

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв

и цифр, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и в узкой и широкой линии рабочей тетради. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя.

В раздел «Подготовка к письму» введена тема «*Штриховка*». Рисование штрихом помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

Математика.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Раздел «Развитие интеллекта и навыка общения»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма

памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

8. Календарно-тематическое планирование

Раздел «Подготовка к письму» (Развитие мелкой моторики) (28 занятий)

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	05.10	
2.	Правила письма	1	12.10	
3.	Штриховка	1	19.10	
4.	Узоры и элементы букв	1	26.10	

5.	Прямая линия	1	02.11	
6.	Наклонная линия	1	09.11	
7.	Узоры и элементы букв	1	16.11	
8.	Узоры и элементы букв	1	23.11	
9.	Узоры и элементы букв	1	30.11	
10.	Штриховка	1	07.12	
11.	Штриховка	1	14.12	
12.	Штриховка	1	21.12	
13.	Узоры и элементы букв	1	28.12	
14.	Прямая линия	1	11.01	
15.	Наклонная линия	1	18.01	
16.	Узоры и элементы букв	1	25.01	
17.	Узоры и элементы букв	1	01.02	
18.	Узоры и элементы букв	1	08.02	
19.	Штриховка	1	15.02	
20.	Штриховка	1	22.02	
21.	Узоры и элементы букв	1	01.03	
22.	Прямая наклонная линия	1	15.03	
23.	Линия с закруглением внизу	1	22.03	
24.	Линия с закруглением внизу и вверху	1	29.03	
25.	Узоры и элементы букв	1	05.04	
26.	Штриховка	1	12.04	
27.	Узоры и элементы букв	1	19.04	
28.	Письмо изученных элементов	1	26.04	

**Раздел «Математика»
(28 занятий)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Проверка знаний детей	1	05.10	
2.	Тренировка в счете до десяти. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению	1	12.10	
3.	Тренировка в счете до десяти. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением	1	19.10	
4.	Тренировка в счете до десяти. Формирование умений различать геометрические фигуры. Игры «Раскрась поезд», «Найди лишний предмет». Понимание слов «справа», «слева»	1	26.10	
5.	Тренировка в счете до десяти. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами. Образование пар. Игры	1	02.11	
6.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 1. Состав чисел. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри»	1	09.11	
7.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 2.	1	16.11	
8.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 3.	1	23.11	

9.	Тренировка в счете до десяти. Расположение и различие предметов в пространстве по цвету и форме	1	30.11	
10.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 4. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	07.12	
11.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 5. Состав чисел. Знаки +, -, =.	1	14.12	
12.	Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрой 6. Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов	1	21.12	
13.	Тренировка в счете до десяти. Формирование понятия «столько же». Составление пар предметов	1	28.12	
14.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 7. Состав чисел. Понимание слов «вверху», «внизу»	1	11.01	
15.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 8. Состав чисел. Знаки сравнения.	1	18.01	
16.	Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрой 9. Состав чисел.	1	25.01	
17.	Соотнесение предметов с цифрами. Правильное расположение точек в пространстве. Состав чисел	1	01.02	
18.	Тренировка в счете до десяти. Узнавание геометрических фигур. Соотнесение предметов с цифрами	1	08.02	
19.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений	1	15.02	
20.	Тренировка в счете до десяти и	1	22.02	

	обратно. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление групп и пар предметов. Состав чисел			
21.	Тренировка в счете. Ознакомление с классификацией фигур по трём свойствам (цвету, форме и размеру). Сравнение длин (длиннее – короче)	1	01.03	
22.	Тренировка в счете. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их в рамочку). Раскрашивание фигур. Составление пар: квадрат-круг	1	15.03	
23.	Тренировка в счете до десяти. Счёт предметов с добавлением пропущенных. Закрепление представлений. Составление пар: треугольник-овал	1	22.03	
24.	Тренировка в счете до десяти. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже) Состав чисел	1	29.03	
25.	Тренировка в счете до десяти. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Повторение понятий (слева, справа, между). Раскрашивание фигур	1	05.04	
26.	Тренировка в счете до десяти и обратно. Решение задач.		12.04	
27.	Тренировка в счете до 20. Числа 10- 20. Понимание и конкретизация слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «такой же», «сверху», «снизу» и других пространственных отношений. Состав чисел	1	19.04	
28.	Проверочная работа.	1	26.04	

**Раздел «Обучение грамоте»
(28 занятий)**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Речь: говорение, слушание. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	05.10	
2.	Слоги. Слова. Ударение.	1	12.10	
3.	Буква А а, звук[а] Буква У у, звук[у]	1	19.10	
4.	Буква О о, звук[о] Буква М м, звуки [м] и [м']	1	26.10	
5.	Буква С с, звуки [с] и [с']	1	02.11	
6.	Буква Х х, звуки [х] и [х']	1	09.11	
7.	Буква Р р, звуки [р] и [р']	1	16.11	
8.	Буква Ш ш, звук [ш]	1	23.11	
9.	Буква ы, звук[ы]	1	30.11	
10.	Буква Л л, звуки [л] и [л'] Буква Н н, звуки [н] и [н']	1	07.12	
11.	Буква К к, звуки [к] и [к'] Буква Т т, звуки [т] и [т']	1	14.12	
12.	Буква И и, звук[и] Буква П п, звуки [п] и [п']	1	21.12	
13.	Буква З з, звуки [з] и [з']	1	28.10	
14.	Буква Й й, звук [й']	1	11.01	
15.	Буква Г г, звуки [г] и [г']	1	18.01	
16.	Буква В в, звуки [в] и [в'] Буква Д д, звуки [д] и [д']	1	25.01	
17.	Буква Б б, звуки [б] и [б']	1	08.02	
18.	Буква Ж ж, звук [ж]	1	15.02	
19.	Буква Е е	1	22.02	
20.	Буквы ь и ъ	1	01.03	
21.	Буква Я я	1	07.03	
22.	Буква Ю ю	1	15.03	
23.	Буква Ё ё	1	22.03	
24.	Буква Ч ч, звук [ч']	1	29.03	

25.	Буква Э э, звук[э] Буква Ц ц, звук[ц]	1	05.04	
26.	Буква Ф ф, звуки [ф] и [ф']	1	12.04	
27.	Буква Щ щ, звук [щ']	1	19.04	
28.	Игры-диалоги. Подводим итоги	1	26.04	

Раздел «Мои первые уроки»
(Развитие интеллекта и навыка общения)
(28 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство детей друг с другом. Принятие правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и произвольной сферы	1	05.10	
2	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, слуховой памяти и мышления	1	12.10	
3	Закрепление знакомства и правил группы. Развитие внимания, зрительной памяти и мышления	1	19.10	
4	Развитие внимания, зрительной памяти, воображения и мышления	1	26.10	
5	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, и мышления	1	02.11	
6	Развитие уважительного отношения к друг другу, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	1	09.11	
7	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения и мышления	1	16.11	
8	Развитие эмпатии, внимания, слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	23.11	

9	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления и речи	1	30.11	
10	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления и речи	1	07.12	
11	Развитие эмпатии, внимания, зрительной памяти, воображения мышления, речи и произвольной сферы	1	14.12	
12	Развитие эмпатии, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	21.12	
13	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и слуховой памяти, воображения мышления и речи	1	28.12	
14	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	11.01	
15	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	18.01	
16	Развитие сенсорной сферы	1	25.01	
17	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	01.02	
18	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	08.02	

19	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	15.02	
20	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	22.02	
21	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	01.03	
22	Развитие сенсорной сферы	1	15.03	
23	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	22.03	
24	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	29.03	
25	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, зрительной памяти, мышления, связной речи и произвольной сферы	1	05.04	
26	Развитие доброжелательного отношения друг к другу, внимания, слуховой памяти, мышления, речи и произвольной сферы	1	12.04	
27	Развитие сенсорной сферы	1	19.04	
28	Подведение итогов работы.	1	26.04	

9. Методическое обеспечение и условия реализации программ

Для реализации программного содержания используются:

Основная учебно-методическая литература:

1. Жукова Н. С. Букварь.- Изд-во «Издательский дом Литур», Екатеринбург
2. К.В. Шевелев Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет.– Изд-во «Ювента», Москва
3. Частякова Н.А Я учусь грамоте в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
4. Частякова Н.А Я тренирую руку в 2-х частях - Изд-во «Сфера», Москва
5. О.А.Холодова За три месяца до школы. – Изд – во РОСТ книга, Москва.

Дополнительная методическая литература:

1. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
2. Журнал «Начальная школа»
3. Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.5.
5. Чейпи Джералдина. Готовность к школе. М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 217с.
6. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова.
Часть 1. СПб.: Образование, 1994. – 216 с.
7. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов.
LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл
8. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества
Москва «Просвещение» 2016

Интернет – ресурсы:

1. www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.
2. www.raskraska.com – раскраски на разные темы.
3. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.
4. www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.
5. www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
6. www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
7. www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.
8. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей и учителей.
9. www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка».
10. www.skazochki.narod.ru – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки.
11. www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

10. Система контроля исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» г. о. Саранск Республики Мордовия.