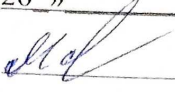
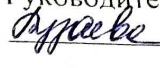


Муниципальное образовательное учреждение
«Озёрная основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск

«Утверждаю» Директор МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа» Исх. № 2 « 30 » 08 2024 г. 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР « 26 » 08 2024 г.  Мазова И. В.	Рассмотрено на МО учителей гуманитарно- цикла Протокол № 1 « 26 » 08 2024 г. Руководитель МО  Рузаева Н. И.
---	---	--

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
по мордовскому (эрзянскому) языку в 7 классе
«Мокшэрзянь мастор»
учителя первой квалификационной категории
Девяткиной Татьяны Ивановны
на 2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
- 3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Мокшэрзянь мастор»:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**; – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках;

социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебнопознавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

– создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;

– развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;

– расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Основные цели изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**; – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебнопознавательной компетенции** – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мокшэрзянь мастор»

Программа внеурочной образовательной деятельности «Мокшэрзянь мастор» составлена в соответствии с учебным курсом «Эрзянский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: слушание и разучивание песен, знакомство со знаменитыми людьми Республики Мордовия, посещение культурных центров республики и т.д.

Место предмета в учебном плане.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Мокшэрзянь мастор» рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Планируемые результаты.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Мокшэрзянь мастор» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

уметь

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

уметь

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД

уметь

- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания эрзянского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

Лексическая сторона речи

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);
- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке;

- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -, -в (качественных), и -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мо;
- вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы эрзянского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

Обучение диалогической речи

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- составлять письма по образцу.

Содержание внеурочной деятельности «Мокшэрзянь мастор»

Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы (1ч). Имя существительное. Существительные собственные. Школьные традиции (2ч). Разговор о профессии учителя (1ч). Одушевленные и неодушевленные существительные. Подготовка к взрослой жизни (2ч).

Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Любовь к чтению (1ч). Указательное (определенное) склонение. Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. Повторение материала, пройденного в первой четверти. Забота о здоровье (1ч). Имя прилагательное. Лексическое значение. Разговор о хороших и вредных привычках (1ч).

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ке / -не. Спорт-залог здоровья (1ч). Женская красота в художественных произведениях (1ч).

Числительное. Известные ученые фольклористы (1ч). Природа вокруг нас (1ч). Глагол. Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мо. Наклонение глаголов (побудительное). Время глагола. Лицо глагола. Пословицы (2ч). Загадки, считалки (1ч). Частушки (1ч). Домашние дела (1ч). Известные художники (1ч).

Местоимение. Разряды местоимений. Изменение местоимений по лицам. Красота эрзянского языка (1ч). Красота природы Мордовии (1ч). Путешествие по картинам известных художников (1ч). Картины художников о природе (2ч). Известные певцы (1ч). Символы Мордовии (1ч). Достопримечательности Саранска (1ч). Послелог. Богатство природы Мордовии и её охрана (1ч). 1000 - летие единения мордовского народа с народами Российского государства.

Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях. (5ч.)

Тематический план внеурочной деятельности «Мокшэрзянь мастор»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летние каникулы. Повторение изученного.	1
2	Имя существительное.	7
3	Имя прилагательное.	4
4	Числительное	4
5	Глагол	6
6	Местоимение.	5
7	Послелог	2
8	Повторение материала пройденного за курс	5
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Мокшэрзянь мастор»

№п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
					По плану	факт
I. Повторение						
1.	Летние каникулы. Повторение изученного.	Беседа	1	Задания с кратким ответом. Тест.	04.09	
II. Имя существительное						
2-3	Школьные традиции.	Комбинированный	2	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	11.09 18.09	
4	Разговор о профессии учителя.	Комбинированный	1	Нахождение в тексте собственных и нарицательных существительных	25.09	
5	Подготовка ко взрослой жизни.	Комбинированный	1	Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных	2.10	
6	Любовь к чтению.	Комбинированный	1	Научиться пользоваться книгой.	09.10	
7	Забота о здоровье.	Комбинированный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	16.10	
8	Прилагательное. Разговор о хороших и вредных привычках.	Комбинированный	1	Нахождение прилагательных в тексте.	23.10	
9	Спорт-залог здоровья.	Урок-презентация	1	Нахождение качественных и относительных прилагательных.	06.11	
10	Знаменитые люди Мордовии.	Комбинированный	1	Нахождение прилаг. суменьшит.ласк. сффиксами	13.11	
11	Женская красота в художественных произведениях.	Урок-семинар	1	Нахождение существительных в форме определенного склонения	20.11	
12	Известные фольклористы.	Урок-презентация	1	Нахождение уменьшительно-ласкательных суффиксов	27.12	
13-14	Пословицы, считалки.	Комбинированный	2	Научиться разъяснять смысл пословиц и поговорок.	04.12 11.12	
Глагол						
15	Загадки, считалки.	Изучение нового материала	1	Находить в тексте глаголы.	18.12	
16	Частушки.	Изучение нового	1	Находить в тексте глаголы и определять время.	25.12	

		материала				
17	Домашние дела.	Комбини- рованный	1	Уметь составлять словосочетания существительное + глагол	15.01	
18	Известные художники.	презентация	1	Уметь: пересказывать текст по плану	22.01	
19	Красота эрзянского языка.	Комбини- рованный	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	29.01	
20	Красота природы Мордовии.	Комбини- рованный	1	Уметь: образовывать словосочетания глагол+сущ.	5.02	
21	Путешествие по картинам известных мордовских художников.	Презентация	1	составление рассказа по картине.	12.02	
22-23	Картины художников о природе.	Комбини- рованный	2	Знать зимние праздники.	19.02 26.02	
24	Подготовка к праздникам.	Комбини- рованный	1	пересказывать текст по плану	5.03	
25	Известные певцы.	Комбини- рованный	1	Уметь находить в тексте Разряды местоимений.)	12.03	
26-27	Послелог Символы Мордовии.	презентация	2	Отработать навыки работы с текстом.	19.03 2.04	
28	1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства.	Комбини- рованный	1	Отработать навыки работы с текстом.	9.04	
29	Достопримечательности Саранска.	Презентация	1	Нахождение на заданные вопросы ответов	16.04	
30	Москва – Столица России	Комбини- рованный	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	23.04	
31	Богатство природы Мордовии и её охрана.	Комбинированный	1	Отработать навыки работы с текстом.	30.04	
32-34	Повторение пройденного.		4	Уметь называть части тела, заботиться о своем здоровье.	07.05 14.05 21.05 23.05	