

Муниципальное образовательное учреждение
«Озёрная основная общеобразовательная школа» г. о. Саранск

«Утверждаю» Директор МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа» _____ Гусев Е. Б. Приказ № _____ от « 30 » _____ 08 _____ 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР « 26 » _____ 08 _____ 2024 г. _____ Мазова И. В.	Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от « 26 » _____ 08 _____ 2024 г. Руководитель МО _____ Рузаска Н. Н.
---	---	---

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
по мордовскому (эрзянскому) языку в 4 классе
«Мой край»
учителя первой квалификационной категории
Девяткиной Татьяны Ивановны
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286
- 3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
- **Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Мой край»:**

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости эрзянского языка в жизни Республики Мордовия, России и 8 поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся гражданской идентичности чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование у младших школьников основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- формирование основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры; - развитие способности представлять в элементарной форме на эрзянском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения;
- формирование у учащихся положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету эрзянский язык, а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению эрзянским языком на следующей ступени образования.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;
- формирование психологической готовности к общению на эрзянском языке как государственном языке Республики Мордовия;

- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение элементарными знаниями лексики, фонетики, грамматики эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия);
- формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур;
- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на эрзянском языке;
- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;
- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;
- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия;
- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебнопознавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мой край»

Программа внеурочной образовательной деятельности **«Мой край»** составлена в соответствии с учебным курсом «Эрзянский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: слушание и разучивание песен, знакомство со знаменитыми людьми Республики Мордовия, посещение культурных центров республики и т.д.

Место предмета в учебном плане.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Мой край» рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Программа внеурочной деятельности **«Мой край»** обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

б) межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край» включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

1. Тематический аспект

1. *Моя семья и я.* Семейные обязанности и увлечения. Охрана здоровья.
2. *Мои друзья и я.* Игры, забавы, заботы детей.
3. *Моя школа.* Пора в школу. Школьные дела. Счёт до 1000.
4. *Мир вокруг меня.* Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.
5. *Культурное наследие.* Ф.Ф. Ушаков, Ф.В. Сычков, С.Д. Эрзя.
6. *Моя Родина.* Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия. Праздники.

2. Речевой аспект

Говорение. Речь. Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

Аудирование. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение. Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объёму, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Письмо и письменная речь. Списывать текст на эрзянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и эрзянском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

Лексическая сторона речи. Усвоение до 300 активно употребляемых слов и 200 слов пассивного лексического запаса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	В школе	2
2	Лето	3
3	Осень	2
4	Семья	2
5	Дом	2
6	Продукты и профессии	4
7	Зима	3
8	Дружба	2
9	Защита Отечества	2
10	Праздники весны	2
11	Моя Мордовия	2
12	Праздники весны	2
13	Моя страна-Россия	3
14	Ожидание лета	2
15	Итоговое повторение	1
16	Всего:	34

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Коли - честв о часов	Вид заня тия	УУД	Характеристика деятельности и учащихся	Дата проведения занятий	
						План	Факт
	В школе	2	Ком бини рова н.	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к. иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1)общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебникапостроение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические:	повторяют слова, характеризующие школу.		
1	Здравствуй школа!	1	Ком бини рова н.			09.09	
2	День Знаний.	1	Ком бини рова н.		повторяют слова, характеризующие названия учебных принадлежностей.	16.09	
3	Считаем до тысячи		Ком бини рова н.		повторяют слова, характеризующие названия действий связанных со школой. Считают до 1000	23.09	
	Раздел Лето	2					
4	Вспомним лето.	1	Ком бини рова н.			30.09	
5	Летом в лесу.	1			повторяют слова, характеризующих природу лето, слова – состояние погоды	07.10	

				анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
6	Дары леса	1	Комбинирован.	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки,, используя изученные слова. Коммуникативные:	повторяют слова, характеризующих природу лето ,слова – состояние погоды	14.10	
	Раздел. Осень	2	Комбинирован.				
7	Золотая осень.	1	Комбинирован.		повторяют слова, характеризующих природу осень, слова – состояние погоды.	21.10	
8	Природа осенью.	1	Комбинирован.		повторяют слова, характеризующих природу осень, слова – состояние погоды. составляют рассказ о труде в саду, в огороде	11.11	
	Раздел. Семья	2					
9	Моя семья.	1	Комбинирован.		составляют рассказ о семье. Запоминают слова - названия членов семьи	18.11	
10	Семейные дела.	1	контроль		составляют рассказ о семье, делах семейных.	25.11	

	Раздел. Дом.	1		-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
11	Дома	1	Ком бини рова н.	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1)общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические:	Составляют рассказ по картине.	2.12	
	Раздел. Продукты и профессии	5	Ком бини рова н.				
12	Продукты	1	Ком бини рова н.		Анализ чужой речи людей (при анализе текстов),	09.12	
13	Хлеб - всему голова	1	Ком бини рова н.		Запоминают слова, названия посуды, продуктов питания	16.12	
14	Труdolюбие.	1	Ком бини рова н.		Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказать о себе, о своей семье; о профессии	23.12	
15-16	Профессии	2	Ком бини рова н.		Составляют рассказ о профессии родителей.	13.01 20.01	
	Зима	3					

				анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
17	Красавица-зима	1	Комбинирован.	Личностные: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану	27.01	
18	Животные зимой.	1	Комбинирован.		Читают и переводят текст Систематизируют полученные знания .	3.02	
19	Зимние праздники.	1	Комбинирован.		Вспоминают о самом большом зимнем празднике	10.02	
	Дружба	2	Комбинирован.				
20	Дружба.	1	Комбинирован.		Составляют диалог о дружбе.	17.02	
21	Друзья.	1	Комбинирован.		Описывают своих друзей	24.02	
	Знаменитые люди Мордовии.	3	Комбинирован.				

				использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
22	Художник и скульпторы Мордовии	1	Комбинирован.	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме.	Читают и переводят текст, отвечают на вопросы устно и письменно, находят информацию о родном крае и людях, живущих в нем.	3.03	

				2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки,, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов			
23	Степан Эрзя.	1	Комбинирован.	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя - при изучении нового.умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,	Читают и переводят текст, отвечают на вопросы устно и письменно, находят информацию о родном крае и людях, живущих в нем	10.03	
24	Федот Васильевич Сычков..	1	Комбинирован.		Читают и переводят текст, отвечают на вопросы устно и письменно, находят информацию о родном крае и людях, живущих в нем	17.03	
	Моя Мордовия	2					
25	Родная Республика Мордовия.	1	Комбинирован.		Читают и переводят текст, отвечают на вопросы устно и письменно, находят информацию о родном крае и людях, живущих в нем	07.04	
26	Федор Федорович Ушаков.	1	Комбинирован.	-контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.	Читают и переводят текст, отвечают на вопросы устно и письменно, находят информацию о родном крае и людях, живущих в нем	14.04	
	Праздник и весны.	2					
27	Приход весны.	1		Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,	. Повторение слов о природе весны, названия видов труда весной, составление рассказ по картине	21.04	

				-анализировать рисунки,, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов			
28	Наши крылатые друзья.	1	Ком бини рова н.	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового.умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. -построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки,, используя изученные слова. Коммуникативные: -строить речевые		28.04	
	Моя страна- Россия	2			знакомятся с народами, проживающими в России знакомство с мордовскими народами, с известными людьми Мордовии		
29	День Победы	1	Ком бини рова н.			05.05	
30	Помни их имена.	1	Ком бини рова н.		знакомятся с народами, проживающими в России знакомство с мордовскими народами, с известными людьми Мордовии	12.05	
31	Весенние заботы.	1	Ком бини рова н.				
32	Домашние дела в деревне.	1	Ком бини рова н.		переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст	17.05	
33	Уход за домашним и животным и.	1	Ком бини рова н.		Составляют рассказ о селе, повторение и закрепление пройденного	19.05	
34	Итоговый урок.	1	Ком бини рова н.		Составляют рассказ о селе, повторение и закрепление пройденного	26.05	

				высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов			
--	--	--	--	---	--	--	--

