

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация г.о.Саранск

Департамент по социальной политике

Управления образования г.о.Саранск

МОУ "Озерная ООШ"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Куликова Н.А.

Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мазова И.В.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Озерная ООШ"

Приказ №2 от «30» 08 2024 г.

Гусев Е.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Традиции и обычаи моего мордовского народа»»

для обучающихся

2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

г.Саранск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Традиции и обычаи моего мордовского народа» составлена для учащихся 2 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

Реализацию программы обеспечивают следующие *нормативные документы*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09 г. № 17785.
- Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
- приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
- «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48.
- Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республики Мордовия» от 30 ноября 1998 г. № 483.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»

- Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.
- **Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык»:** метод. Рекомендации / под общ. ред. О. В. Шуляповой, М. М. Вельмякиной ; Управление образования г.о. Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МОУ «Озерная ООШ» на изучение курса «Традиции и обычаи моего мордовского народа» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи

Цель: социокulturизация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского и мордовского народов с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

Задачи:

- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
- знать народные праздники, игры, песни и танцы;
- формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
- активизировать внимание и память;
- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

Ценностные ориентиры программного содержания

- отражают целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

- уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

– обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

– приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

– укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;

– взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения;
- создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Примерное содержание

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания кружка:

1. Твой дом. Твоя семья.
2. Традиции семьи, традиции мордовского народа.
3. Праздники светские и духовные.
4. Мордовский народный костюм. Игры мордовского народа.

Практическая деятельность. Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских и эрзянских народных песен.

Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

о занятия для 2 класса, 1 час в неделю, всего 34 часа.

Формы и режим занятий.

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, исследование, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, посещение концертов, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

«Традиции и обычаи мордовского народа»

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

Формирование универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

В *сфере личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину

большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В *сфере регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

2. Метапредметные результаты.

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);

- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте

Учебный план

1. Твой дом. Твоя семья-8ч.
2. Традиции семьи, традиции мордовского народа-8ч.

3. Праздники светские и духовные-9ч.

4.Мордовский народный костюм. Игры мордовского народа-9ч.

Итого:34часа

Календарно-тематическое планирование

2 класс (первый год обучения)

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	
					теория	практика

I четверть – 8 часов

Твой дом. Твоя семья.

1	04.09	Что такое «мордовская народная культура»?	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	1	1
2	11.09	Твой дом. Твоя семья. Пословицы, поговорки о доме, о семье.	Обустройство русской и мордовской избы. Понимание слова «Семья».Сходство и различия. Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы,	1	1

				памяти, развитие творческих способностей		
3	18.09	Традиции моей семьи – мои традиции.	Традиции и обряды, которые соблюдали конкретно в данной семье.	Основные правила поведения в семье, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в семье, соблюдение семейных традиций и обрядов.	1	1
4	25.09	Загадки о доме, о семье, о предметах быта.	Турнир "загадочников". «Рисование» загадок	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	1	1
5	02.10	Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома.	Пословицы, поговорки, поверья, сказки об отце.	Речевая, познавательная, исследовательская деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы. Фотовыставка.	1	1
6	09.10	Мама – заботница, мама – работница.	Пословицы, сказки, легенды, поверья о маме.	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	1	1
7	16.10	«Жили – были дед да баба». Хранитель дома – домовый (знакомство с мордовскими	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки, легенды, поверья о домовёнке, хранителе очага .	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	1	1

		поверьями)	Легенды и поверья, связанные с домом.			
8	23.10	Обобщающий урок –защита проектов«Каково в дому – таково и самому»	Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами худ самодеятельности от каждой семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	1	1

II четверть – 8 часов

Традиции семьи, традиции народа.

9	06.11	Традиции мордовского народа. Традиции моей семьи – традиции моего мордовского народа.	Изучение традиций и обрядов, связанных с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, поминальные), церковные. Изучение мордовского обряда	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений своего народа: от семью – к народу.	1	1
---	-------	---	---	---	---	---

			«Тарваз озкс»(Моление серпа)			
10	13.11	Кто они мои предки - мордва?	Сведения о язычниках. Принятие мордовским народом православия.	Добывание сведений о язычниках, о принятии православия.	1	1
11	20.11	Мордовские народные песни.	Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	1	1
12	27.11	Боги мордвы	Боги мордвы: Ведь Ава (Богиня Воды),Пакся Ава(Богиня Поля),Мастор Ава (Богиня Земли)...	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	1	1
13	04.12	Экскурсия в местный храм .	История создания храма – исследование.	Ознакомление с историей местного храма.	1	1
14	11.12	Праздники мордовского народа по божественному календарю.	Диалог с настоятелем храма – отцом Александром.	Ознакомление с Христианским Божественным календарём.	1	1
15	18.12	Святой обряд «Крещение младенца».	Таинства крещения.Исследование – крещение в моей семье от поколения в поколение.	Просмотр обряда «Крещения» в храме. (Видеоролик)	1	1

16	25.12	Святой обряд «Причащение».	Исследование –причащение в моей семье.	Просмотр обряда «Причащения» в храме.(Видеоролик)	1	1
----	-------	-------------------------------	---	--	---	---

III четверть – 9 часов

Праздники светские и духовные.

17	15.01	Праздники светские и духовные. Проектирование.	Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники»	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.	1	1
18	22.01	Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.	1	1
19	29.01	Государственны е праздники.	Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ.	Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ.	1	1
20	05.02	Школьные традиционные праздники. Урок-	Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя,	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность.	1	1

		презентация.	Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе.			
21	12.02	Самый главный божественный праздник моего мордовского села – престол.	Исследования о иконе Казанской Божией Матери.	Овладение сведениями о истории иконы Казанской Божией Матери.	1	1
22	19.02	Рождественские святки.	Разучивание колядок, сбор материалов.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о празднике.	1	1
23	26.02	Масленица. Сырная неделя.	Традиции и обряды Масленицы. Что означает каждый день Масляничной недели .Блины – символ солнца. Традиция сжигания чучела	Добывание сведений о истории Масленицы.	1	3
24	05.03	Церковный праздник – Пасха. Как празднуют?	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Мастер класс- «Расписывание яиц».	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	1	1
25	12.03	Пасхальные	Пасхальный благовест.	Получение элементарных	1	1

		обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра.	Знакомство с играми родного края. Разучивание пасхальной игры «Катание яиц».	представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.		
--	--	---	---	--	--	--

IV четверть – 9 часов

Народный костюм. Игры моего народа.

26	19.03	Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Презентация проекта.	Знакомство одеждой своего села. История одежды. Посещение школьного краеведческого музея.	Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея).	1	1
27	02.04	Мордовский мужской национальный костюм.	Одежда мордовского народа. Иллюстрирование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	1	1
28	09.04	Мордовский женский	Знакомство с мордовским народным костюмом. Головной убор	Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой	1	1

		национальный костюм.	женщин-мордовок. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента.	моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.		
29	16.04	Декоративно – прикладное искусство мордовского народа.	Ручная работа: вышивание полотенец, занавесок...	Встреча с жителями села.	1	1
30	23.04	Декоративно – прикладное искусство мордовского народа.	Резчики по дереву.	Встреча с жителями села.	1	1
31	30.04	Мордовские народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра.	Игры моего народа.	Разучивание народных игр. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	1	1
32	07.05	Мои достижения.	Творческие проекты «По тропинкам традиций и обрядов»	Работа над исследовательскими проектами.	1	1
33-34	14.05 21.05	Обобщающий урок «Что мы знаем». Презентация детских проектов.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок...	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок...	1	1

Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения

К концу первого года обучения внеурочной деятельности «Тропинки традиций и обрядов моего народа » учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России и родного края;
- особенности одежды мордовского народа;
- особенности декоративно-прикладного искусства родного края.

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- проводить русские и мордовские народные игры;
- изображать элементы мордовского национального костюма.

Литература для учителя

1. Обрядово – праздничные традиции в жизни мордовского народа: методический сборник. – Ульяновск: Симбирская книга, 2000.- 80с.
2. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции.– СПб.: «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
3. Мордовские пословицы и поговорки. Саранск: Мордовское книжное издательство, 1986.-278с. В пер.- 10000 экз.
4. Алтаев А. В дебрях мордвы. – Саранск:- Мордовское книжное издательство.- 1991.- 72с.
5. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.

6. Мокшин Н. Мы - мордва! : Рассказы о родном крае и мордовском народе для маленьких читателей – жителей Мордовии и её гостей/ Николай Мокшин. – Саранск: Изд.центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 48 с.: -ил.- (Мой край мордовский.) Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
7. Мокшин Н. Боги и сказания мордвы: Рассказы о родном крае и мордовском народе для маленьких читателей – / Н. Мокшин. – Саранск: Изд.центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 48 с.: -ил.- (Мой край мордовский).
8. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000.
9. Юрченков В.А. Мокшэрзянь раськенть историязо ды культуразо: общеобразовательной учреждениянь 6-9 классо тонавтницатнень учебной пособия/В.А.Юрченков, Н.Г.Юрченкова; [переводось Н.В.Коломасовонь, О.Ю.Цыплякововань]; Мордовия Республикань Правительство гуманитарной наукатнень коряс НИИ-сь. – Саранск, 2009. – 168с. – Мордов.- эрзя яз.
10. Волжская радуга. «Мы разные, но мы – вместе!». Сб. ст. – Ульяновск: ООО «Регион- Инвест», 2007.-144с., илл.
11. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
12. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)
13. Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995.
14. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
15. Трemasов Н. Чудо - веретено. Саранск: Мордовское региональное отделение Общероссийской , общественной организации писателей «Литературный фонд России».-2011.-284с. -300экз.
16. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
17. Науменко Г.М. Жаворонушки: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.

Источники

1. <http://politdozor.ru/objychai-i-traditsii-narodov-povolzhjya-otlichitel'nyje-chertjy-mestjyh-zhiteley.html>
2. <http://www.www.ddgim.ru/content/index.php/629-2014-12-02-13-37-34>
3. <http://studopedia.org/1-53141.html>
4. <http://igraemirastem.ru/vozrast/do5/poslovitsyi-i-pogovorki-o-seme>
5. http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_homethings.php
6. http://ezosite.ru/unknown/poverie/poverie_703.html
7. <http://goloserzi.ru/etnos/traditsii/traditsii/>
8. <http://www.2rf.ru/rest/10815>

Литература для учащихся

1. Обрядово – праздничные традиции в жизни мордовского народа: методический сборник. – Ульяновск: Симбирская книга, 2000.- 80с.
2. Мордовские пословицы и поговорки. Саранск: Мордовское книжное издательство, 1986.-278с. В пер.- 10000 экз.
3. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
4. Брыжинский А.И. Лисьмаприне. Вишкинетнень туртов хрестоматия (хрестоматия для маленьких).Саранск. Мордовское книжное издательство.1993 – 288с.
5. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.