

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

Департамент по социальной политике

Управление образования

МОУ "Озерная ООШ"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
гуманитарного цикла



руководитель м/о Рузаева Н. Н.  
Протокол № 1 от «26»  
082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мазова И. В.

Протокол №1 от «26»  
082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Озерная основная  
общеобразовательная  
школа»

  
Гусев Е. Б.  
Приказ № 2 от «30» 082024  
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5480663)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7,9 классов

г. Саранск 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе

как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной

структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Язык как развивающееся явление                                                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                           | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                              | Монолог и его виды                                                                        | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                              | Диалог и его виды                                                                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                           | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                              | Основные признаки текста (повторение)                                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                              | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста                             | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                              | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой<br>тип речи | 3                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                           | 8                |                       |                        |                                                                                         |

| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                   |                                                 |    |   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                            | Публицистический стиль                          | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                            | Официально деловой стиль                        | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                               |                                                 | 6  |   |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                 |    |   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола              | 20 | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола           | 14 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                            | Наречие                                         | 21 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                            | Слова категории состояния                       | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                            | Служебные части речи                            | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                            | Предлог                                         | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                            | Союз                                            | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                            | Частица                                         | 12 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                           | Междометия и звукоподражательные слова          | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                                      |                                  |     |    |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.11                                                                                 | Омонимия слов разных частей речи | 2   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                  | 101 |    |  |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                  | 8   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                  | 10  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                  | 136 | 11 |  |                                                                                         |

### Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контрольные                                                      |                                    | Практические |           |
|----|-----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------|
|    |                             |              | Диктанты                                                         | Тесты                              | Сочинения    | изложения |
|    | Повторение пройденного      | 15           | Вводный диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах |                                    | 1            | 1         |
| 2  | Причастие                   | 34           | Контрольный диктант по теме «Причастие»                          | Тест по теме «Причастие»           | 2            | 1         |
| 3  | Деепричастие                | 10           | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»                       |                                    |              |           |
| 4  | Наречие                     | 23           | Контрольный диктант по теме «Наречие»                            |                                    | 2            | 1.        |
| 5  | Категория состояния         | 8            |                                                                  | Тест по теме «Категория состояния» | 1            | 2         |
| 6  | Служебные части речи        | 1            |                                                                  |                                    |              |           |
| 7  | Предлог                     | 10           | Контрольный диктант по теме «Предлог»                            |                                    | 1            |           |
| 8  | Союз                        | 13           | Контрольный диктант по теме «Союз»                               |                                    | 1            |           |
| 9  | Частица                     | 14           | Контрольный диктант по теме «Частица»                            |                                    | 2            |           |
| 10 | Междометие                  | 2            |                                                                  |                                    |              |           |

|    |                                                    |            |                                                                                        |               |           |  |
|----|----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--|
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 6          | Промежуточная аттестация<br>Контрольный диктант<br>«Повторение пройденного в 7 классе» | Итоговый тест |           |  |
| 12 | Резервное время                                    | 4          |                                                                                        |               |           |  |
|    |                                                    | <b>140</b> | <b>11</b>                                                                              |               | <b>15</b> |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                                                                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                          |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                              | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                              | Русский язык в современном мире                                                                                                          | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                          | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                                                                                                          |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                              | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                          | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                                                                                                          |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                            |    |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                           | Текст и его признаки (обобщение).<br>Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                            | 3  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                                                            |    |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка       | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                           | Научный стиль                                                                                                                                              | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                            | 5  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                                            |    |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Сложное предложение                                                                                                                                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                           | Сложносочинённое предложение                                                                                                                               | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                           | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                              | 27 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                           | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                             | 16 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                           | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                            | 9  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|                                                                                      |                                      |     |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                      | 69  |   |  |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                      | 8   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                      | 9   | 9 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                      | 102 | 9 |  |                                                                                         |

| Содержание                                           | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------|
| Введение                                             | 1            |                    |               |
| Повторение изученного в 5 - 8 классах                | 8            | 1                  | 3             |
| Сложное предложение. Культура речи                   | 7            |                    | 1             |
| Сложносочиненные предложения                         | 13           | 1                  | 2             |
| Сложноподчиненные предложения                        | 21           | 1                  | 3             |
| Бессоюзные сложные предложения                       | 9            | 1                  | 2             |
| Сложные предложения с различными видами связи        | 10           | 1                  | 3             |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 33           | 4                  | 4             |
| ИТОГО                                                | 102          | 9                  | 18            |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Русский язык как развивающееся явление                                                                  | 1                |                    |                     | 2.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2     | Синтаксис. Синтаксический разбор                                                                        | 1                |                    |                     | 3.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3     | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                                                       | 1                |                    |                     | 4.09          |                                                                                         |
| 4     | Лексика и фразеология                                                                                   | 1                |                    |                     | 5.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5     | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                                                        | 1                |                    |                     | 9.09          |                                                                                         |
| 6     | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор                                  | 1                |                    |                     | 10.09         |                                                                                         |
| 7     | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                                                   | 1                |                    |                     | 11.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |
| 8     | <b>Самостоятельная работа по теме «Морфология»</b>                                                      | 1                | 1                  |                     | 12.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9     | Обобщение пройденных тем по разделу повторение.                                                         | 1                |                    |                     | 16.09         |                                                                                         |
| 10    | <b>Входной контрольный диктант на тему: «Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>                      | 1                | 1                  |                     | 17.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11    | Коррекционная работа на тему «Повторение пройденных тем в 5-6 классах»<br>Р.р. Текст. Диалог как текст. | 1                |                    |                     | 18.09         |                                                                                         |

|    |                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Р.р. Виды диалога                                               | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Р.р. Функциональные разновидности языка                         | 1 |  |  | 23.09 |                                                                                         |
| 14 | Р.р. Публицистический стиль                                     | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | <b>Причастие (34 ч)</b><br>Причастие как часть речи.            | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Причастие как часть речи.                                       | 1 |  |  | 26.09 |                                                                                         |
| 17 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях | 1 |  |  | 30.09 |                                                                                         |
| 18 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми       | 1 |  |  | 1.10  |                                                                                         |
| 19 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми       | 1 |  |  | 2.10  |                                                                                         |
| 20 | Р.р. Описание внешности человека                                | 1 |  |  | 3.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Действительные и страдательные причастия                        | 1 |  |  | 7.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Краткие и полные причастия                                      | 1 |  |  | 8.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |
| 23 | Страдательные причастия                                         | 1 |  |  | 9.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени                     | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени                     | 1 |  |  | 14.10 |                                                                                         |
| 26 | Р.р. <i>Изложение с изменением формы действующего лица.</i>     | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени                      | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени                      | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |

|    |                                                                                                     |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Страдательные и действительные причастия. Урок обобщение                                            | 1 |   |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | <b>Контрольный диктант по теме «Причастия»</b>                                                      | 1 | 1 |  | 22.10 |                                                                                         |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. Коррекционная работа по теме причастия                                | 1 |   |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Гласная перед Н в полных и кратких страд.причастиях.                                                | 1 |   |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.     | 1 |   |  | 5.1   |                                                                                         |
| 34 | Урок -обобщение по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» | 1 |   |  | 6.11  |                                                                                         |
| 35 | Одна и две буквы в суффиксах кратких страд.причастий и в кратких отглагольных прилагательных        | 1 |   |  | 7.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |
| 36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страд.причастий и в кратких отглагольных прилагательных      | 1 |   |  | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности человека                                            | 1 |   |  | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Морфологический разбор причастия                                                                    | 1 |   |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | <b>Тест по теме причастие</b>                                                                       | 1 | 1 |  | 14.11 |                                                                                         |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.                                                    | 1 |   |  | 18.11 |                                                                                         |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями                                                     | 1 |   |  | 19.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                    | 1 |   |  | 20.11 |                                                                                         |

|    |                                                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |   |  | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 44 | Р.р. Сочинение-описание внешности человека                                        | 1 |   |  | 25.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |
| 45 | Обобщение пройденных тем по теме «Причастие»                                      | 1 |   |  | 26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 46 | Повторение по теме причастие                                                      | 1 |   |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | <b>Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»</b>                       | 1 | 1 |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Коррекционная работа по теме «Употребление причастий»                             | 1 |   |  | 2.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | <b>Деепричастие (10ч)</b><br>Деепричастие как часть речи.                         | 1 |   |  | 3.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                          | 1 |   |  | 4.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.                                         | 1 |   |  | 5.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастия несовершенного вида.                                                 | 1 |   |  | 9.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Деепричастия совершенного вида.                                                   | 1 |   |  | 10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Р. р. Сочинение- описание по картине С.Григорьева «Вратарь».                      | 1 |   |  | 11.12 |                                                                                         |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия.                                              | 1 |   |  | 12.12 |                                                                                         |
| 56 | Урок-обобщение по теме деепричастие                                               | 1 |   |  | 16.12 |                                                                                         |
| 57 | <b>Контрольный диктант по теме деепричастие</b>                                   | 1 | 1 |  | 17.12 |                                                                                         |

|    |                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Коррекционная работа по теме<br>деепричастие                   | 1 |  |  | 18.12 |                                                                                         |
| 59 | <b>Наречие (23ч)</b><br>Наречие как часть речи                 | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 60 | Разряды наречий                                                | 1 |  |  | 23.12 |                                                                                         |
| 61 | Степени сравнения наречий                                      | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 62 | Степени сравнения наречий                                      | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 63 | Морфологический разбор наречия                                 | 1 |  |  | 26.12 |                                                                                         |
| 64 | Р.р. Сочинение – рассуждение на тему<br>«Прозвища»             | 1 |  |  | 9.01  |                                                                                         |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с<br>наречиями на –о, -е     | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с<br>наречиями на –о, -е     | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-<br>отрицательных наречий    | 1 |  |  | 15.01 |                                                                                         |
| 68 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е                        | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |
| 69 | Р.р. Описание действий. Сочинение о<br>труде «Учимся работать» | 1 |  |  | 20.01 |                                                                                         |
| 70 | Буквы О и Е после шипящих на конце<br>наречий                  | 1 |  |  | 21.01 |                                                                                         |
| 71 | Буквы О и А на конце наречий                                   | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Буквы О и А на конце наречий                                   | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Р.р. Описание картины Е. Широкова<br>«Друзья»                  | 1 |  |  | 27.01 |                                                                                         |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях                           | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |

|    |                                                                                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                              | 1 |   |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений | 1 |   |  | 30.01 |                                                                                         |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                        | 1 |   |  | 3.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 78 | Обобщение по теме «Наречие»                                                                                       | 1 |   |  | 4.02  |                                                                                         |
| 79 | Практикум по теме «Наречие»                                                                                       | 1 |   |  | 5.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 80 | <b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>                                                                      | 1 | 1 |  | 6.02  |                                                                                         |
| 81 | Коррекционная работа по теме «Наречие»                                                                            | 1 |   |  | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 82 | <b>Категория состояния как часть речи (8ч)</b><br>Категория состояния как часть речи                              | 1 |   |  | 11.02 |                                                                                         |
| 83 | Категория состояния и другие части речи                                                                           | 1 |   |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Морфологический разбор категории состояния.                                                                       | 1 |   |  | 13.02 |                                                                                         |
| 85 | Р.р. Сжатое изложение                                                                                             | 1 |   |  | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Обобщение по теме «Категория состояния»                                                                           | 1 |   |  | 18.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | <b>Тест по теме «Категория состояния»</b>                                                                         | 1 | 1 |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Р.р. Сжатое изложение по заданному тексту на морально-этическую тему                                              | 1 |   |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему                                                                            | 1 |   |  | 24.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |

|     |                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 90  | Самостоятельные и служебные части речи.                                   | 1 |   |  | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91  | <b>Предлог (10ч)</b><br>Предлог как часть речи                            | 1 |   |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 92  | Употребление предлогов                                                    | 1 |   |  | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 93  | Непроизводные и производные предлоги                                      | 1 |   |  | 3.0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 94  | Простые и составные предлоги                                              | 1 |   |  | 4.03  |                                                                                         |
| 95  | Морфологический разбор предлога.                                          | 1 |   |  | 5.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 96  | Р.р. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа | 1 |   |  | 6.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 97  | Слитное и раздельное написание производных предлогов                      | 1 |   |  | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 98  | Слитное и раздельное написание производных предлогов                      | 1 |   |  | 11.03 |                                                                                         |
| 99  | <b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>                              | 1 | 1 |  | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 100 | Коррекционная работа по теме «Предлог»                                    | 1 |   |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | <b>Союз (13ч)</b><br>Союз как часть речи                                  | 1 |   |  | 17.03 |                                                                                         |
| 102 | Простые и составные союзы                                                 | 1 |   |  | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Союзы сочинительные и подчинительные                                      | 1 |   |  | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении        | 1 |   |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                                                       | 1 |   |  | 31.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |

|     |                                                                         |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Подчинительные союзы                                                    | 1 |   |  | 1.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 107 | Морфологический разбор союза                                            | 1 |   |  | 2.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Р.р. Сочинение- рассуждение «Книга - наш друг и советчик»               | 1 |   |  | 3.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |
| 109 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>                | 1 |   |  | 7.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 110 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>                | 1 |   |  | 8.04  |                                                                                         |
| 111 | Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи | 1 |   |  | 9.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 112 | <b>Контрольный диктант по теме «Союзы»</b>                              | 1 | 1 |  | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Коррекционная работа по теме «Союзы»                                    | 1 |   |  | 14.04 |                                                                                         |
| 114 | <b>Частица (14ч)</b><br>Частица как часть речи                          | 1 |   |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы                                 | 1 |   |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Смыслоразличительные частицы                                            | 1 |   |  | 17.04 |                                                                                         |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц                                  | 1 |   |  | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Р.р.. Сочинение- по картине И. С. Глазунова «Плес»                      | 1 |   |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 119 | Морфологический разбор частицы                                          | 1 |   |  | 23.04 |                                                                                         |
| 120 | Отрицательные частицы НЕ и НИ                                           | 1 |   |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 121 | Различение частицы и приставки                                          | 1 |   |  | 28.04 |                                                                                         |
| 122 | Различение частицы и приставки                                          | 1 |   |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |

|                                     |                                                          |     |    |  |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|----|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 123                                 | Р.р. Сочинение –рассказ по данному сюжету                | 1   |    |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 124                                 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.                | 1   |    |  | 5.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 125                                 | Обобщение по теме «Частица»                              | 1   |    |  | 6.05  |                                                                                         |
| 126                                 | Обобщение по теме «Частица»                              | 1   |    |  | 7.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 127                                 | <b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>             | 1   | 1  |  | 8.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 128                                 | Коррекционная работа по теме «Частица»                   | 1   |    |  | 12.05 |                                                                                         |
| 129                                 | <b>Междуметия (2ч)</b><br>Междометие как часть речи.     | 1   |    |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 130                                 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях    | 1   |    |  | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 131                                 | Орфография                                               | 1   |    |  | 15.05 |                                                                                         |
| 132                                 | Синтаксис                                                | 1   |    |  | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 133                                 | Пунктуация                                               | 1   |    |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |
| 134                                 | Урок-обобщение «Повторение пройденного в 7 классе»       | 1   |    |  | 21.05 |                                                                                         |
| 135                                 | <b>Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»</b> | 1   | 1  |  | 22.05 |                                                                                         |
| 136                                 | Повторение. Обобщающий урок                              | 1   |    |  | 23.05 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                          | 136 | 14 |  |       |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Международное значение русского языка                                                           | 1                |                    |                     | 2.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2     | <b>Повторение (8=5+3РР)</b><br><b>РР</b><br>Устная и письменная речь.                           | 1                |                    |                     | 5.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3     | <b>РР</b><br>Монолог. Диалог.                                                                   | 1                |                    |                     | 6.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4     | <b>РР</b><br>Стили языка.                                                                       | 1                |                    |                     | 9.09          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5     | Простое предложение и его грамматическая основа.                                                | 1                |                    |                     | 12.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6     | Предложения с обособленными членами.                                                            | 1                |                    |                     | 13.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7     | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.                                                | 1                |                    |                     | 16.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |
| 8     | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                              | 1                | 1                  |                     | 19.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9     | Работа над ошибками.                                                                            | 1                |                    |                     | 20.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10    | <b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР)</b><br>Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. | 1                |                    |                     | 23.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |
| 11    | Союзные и бессоюзные сложные предложения.                                                       | 1                |                    |                     | 26.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12    | Союзные и бессоюзные сложные предложения.                                                       | 1                |                    |                     | 27.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Словарный диктант № 1(за курс 8 класса)                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.                                              | 1 |  |  | 30.09 |                                                                                         |
| 14 | Авторская пунктуация                                                                                                             | 1 |  |  | 3.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15 | Интонация сложного предложения.                                                                                                  | 1 |  |  | 4.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16 | Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)) | 1 |  |  | 7.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17 | <b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР)</b><br>Понятие о ССП.                                                               | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.                                                                             | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.                                                                          | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a> |
| 20 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.                                                                          | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами.                                                                          | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22 | <b>РР</b><br>Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».                                                                | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 23 | <b>РР</b><br>Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».                                                                | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Знаки препинания между частями ССП.                                                                                       | 1 |   |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.                                                                               | 1 |   |  | 7.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 26 | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение».                                                         | 1 |   |  | 8.11  |                                                                                         |
| 27 | <b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».</b>                                                        | 1 | 1 |  | 11.11 |                                                                                         |
| 28 | Работа над ошибками<br>Словарный диктант № 2                                                                              | 1 |   |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |
| 29 | <b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР)</b><br>Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 1 |   |  | 15.11 |                                                                                         |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.                                           | 1 |   |  | 18.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31 | <b>РР</b><br>Лингвистическое изложение с элементами сочинения - рассуждения (упр.95)                                      | 1 |   |  | 21.11 |                                                                                         |
| 32 | Союзы и союзные слова в СПП.                                                                                              | 1 |   |  | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 33 | Роль указательных слов в СПП.                                                                                             | 1 |   |  | 25.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.                                                                 | 1 |   |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными.                                                                                       | 1 |   |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |

|    |                                                                                       |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | СПП с придаточными<br>изъяснительными.                                                | 1 |   |  | 2.12  |                                                                                         |
| 37 | СПП с придаточными<br>обстоятельственными. СПП с<br>придаточными времени и места.     | 1 |   |  | 5.12  |                                                                                         |
| 38 | СПП с придаточными причины,<br>следствия, условия.                                    | 1 |   |  | 6.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39 | СПП с придаточными уступки, цели.                                                     | 1 |   |  | 9.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |
| 40 | СПП с придаточными образа<br>действия, меры, степени и сравнения.                     | 1 |   |  | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41 | Различные способы выражения<br>сравнения.                                             | 1 |   |  | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42 | СПП с несколькими придаточными;<br>знаки препинания в них.                            | 1 |   |  | 16.12 |                                                                                         |
| 43 | СПП с несколькими придаточными;<br>знаки препинания в них.                            | 1 |   |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |
| 44 | Синтаксический и пунктуационный<br>разбор СПП.                                        | 1 |   |  | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 45 | Закрепление изученного по разделу<br>«Сложноподчиненное предложение».                 | 1 |   |  | 23.12 |                                                                                         |
| 46 | <b>Контрольная работа-тест по<br/>разделу «Сложноподчиненное<br/>предложение»</b>     | 1 | 1 |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47 | Анализ контрольной по разделу<br>«СПП», работа над ошибками,<br>допущенными в работе. | 1 |   |  | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48 | <b>РР</b><br>Сочинение-рассуждение о природе<br>родного края, о родине (упр.166)      | 1 |   |  | 9.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49 | <b>РР</b>                                                                             | 1 |   |  | 10.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |

|    |                                                                                                                 |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Деловые документы (автобиография, заявление)                                                                    |   |   |  |       |                                                                                         |
| 50 | <b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР))</b><br>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 |   |  | 13.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |
| 51 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.                                                 | 1 |   |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.                                               | 1 |   |  | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53 | <b>РР</b><br>Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)                           | 1 |   |  | 20.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54 | <b>РР</b><br>Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)                           | 1 |   |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 55 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.                                  | 1 |   |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП».                            | 1 |   |  | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».                                                | 1 |   |  | 30.01 |                                                                                         |
| 58 | Контрольная работа-тест по разделу «БСП».                                                                       | 1 | 1 |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59 | <b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР)</b>                                                   | 1 |   |  | 3.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |

|    |                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. |   |   |  |       |                                                                                         |
| 60 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.                                                                       | 1 |   |  | 6.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61 | <b>РР</b><br>Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)                                       | 1 |   |  | 7.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62 | <b>РР</b><br>Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)                                       | 1 |   |  | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |
| 63 | Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.        | 1 |   |  | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64 | <b>РР</b><br>Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)           | 1 |   |  | 14.02 |                                                                                         |
| 65 | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».                                                             | 1 |   |  | 17.02 |                                                                                         |
| 66 | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».                                                             | 1 |   |  | 20.02 |                                                                                         |
| 67 | <b>Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».</b>                                        | 1 | 1 |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |
| 68 | Анализ диктанта.                                                                                                              | 1 |   |  | 24.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                         |   |  |  |       |                                                                                         |
| 69 | <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (31ч=27+4 РР)</b><br><br>Фонетика и графика | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70 | Фонетика и графика.<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                        | 1 |  |  | 27.02 |                                                                                         |
| 71 | Лексикология (лексика) и фразеология.                                                                | 1 |  |  | 3.03  |                                                                                         |
| 72 | Лексикология (лексика) и фразеология<br>Отработка заданий ОГЭ                                        | 1 |  |  | 6.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |
| 73 | Лексикология (лексика) и фразеология<br>Отработка заданий ОГЭ                                        | 1 |  |  | 7.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 74 | Морфемика.<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                 | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 75 | Морфемика.<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                 | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |
| 76 | Словообразование.                                                                                    | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |
| 77 | Морфология.                                                                                          | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |
| 78 | Морфология.                                                                                          | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 79 | Синтаксис<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                  | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80 | Синтаксис<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                  | 1 |  |  | 31.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |

|    |                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Синтаксис<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                                         | 1 |  |  | 3.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82 | Синтаксис<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                                         | 1 |  |  | 4.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> |
| 83 | <b>РР</b><br>Упражнения с сжатием текста.<br>Сжатое изложение .                                                             | 1 |  |  | 7.04  |                                                                                         |
| 84 | <b>РР</b><br>Упражнения с сжатием текста.<br>Сжатое изложение .                                                             | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |
| 85 | Орфография. Пунктуация<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                            | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86 | Орфография. Пунктуация<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                            | 1 |  |  | 14.04 |                                                                                         |
| 87 | Орфография. Пунктуация<br>Отработка заданий ОГЭ.                                                                            | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 88 | <b>РР</b><br>Назначение орфографии в языке.<br>Устное высказывание на<br>лингвистическую тему «Зачем нужна<br>орфография?». | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 89 | <b>РР</b><br>Назначение орфографии в языке.<br>Устное высказывание на<br>лингвистическую тему «Зачем нужна<br>орфография?». | 1 |  |  | 21.04 |                                                                                         |
| 90 | <b>РР</b><br>Назначение орфографии в языке.<br>Устное высказывание на<br>лингвистическую тему «Зачем нужна<br>орфография?». | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                         |     |   |  |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 91                                  | Подготовка к итоговой контрольной работе.                                                                                                               | 1   |   |  | 25.04 |                                                                                         |
| 92                                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).                                                                                            | 1   | 1 |  | 28.04 |                                                                                         |
| 93                                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).                                                                                            | 1   | 1 |  | 30.0  |                                                                                         |
| 94                                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).                                                                                            | 1   | 1 |  | 5.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95                                  | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).                                                                                            | 1   | 1 |  | 8.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96                                  | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений. | 1   |   |  | 9.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 97                                  | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений. | 1   |   |  | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 98                                  | Выполнение заданий ОГЭ.                                                                                                                                 | 1   |   |  | 15.05 |                                                                                         |
| 99                                  | Выполнение заданий ОГЭ.                                                                                                                                 | 1   |   |  | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> |
| 100                                 | Выполнение заданий ОГЭ.                                                                                                                                 | 1   |   |  | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |
| 101                                 | Резервный урок (комплексный анализ текста).                                                                                                             | 1   |   |  | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                 | Резервный урок (комплексный анализ текста).                                                                                                             | 1   |   |  | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 102 | 9 |  |       |                                                                                         |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

