
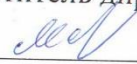



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация городского округа Саранск

МОУ "Озёрная основная общеобразовательная школа"

<p>РАССМОТРЕНО на МО учителей гуманитарного цикла  Рузаева Н.Н. Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Мазова И.В. от «26» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа»  Гусев Приказ № 2 от «30» 08 2024 г.</p>	
--	---	--	--

Рабочая программа
по английскому языку
для 1 класса
на 2024-2025 учебный год
г. Саранск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 1 класс

- Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286
- 3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
- 5. Авторская программа " Н.И.Быковой, Дж. Дули и др «Программы курса « Английский язык 1 класс». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва: « Просвещение» 2016 г.

Представленная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований , программа для начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии рабочей программы "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов

Актуальность и новизна программы

В нашей школе английский язык преподаётся по программе и учебнику «Spotlight». В серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight -Starter»(для 1-го класса).

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса. Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока (в теме)	Тема урока
	Модуль 1 .
1	Вводный урок. Здравствуй няня!
2	Смешной парень!
3	Посмотрите на Чакльза!
4	Портфолио. Моя семья.
5	Игра.
	Модуль 2.
6	Хорошего дня!
7	Школьный портфель.
8	Сколько карандашей?
9	Портфолио. Мой пенал.
	Модуль 3.
10	Давай посмотрим телевизор!
11	Что у меня есть ?
12	Давай поиграем!
13	Портфолио. Мои игрушки .
14	Игра
	Модуль 4.
15	Няни для животных.
16	Все о Томми.
17	Котенок умеет прыгать!
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.
19	Игра
	Модуль 5.

20	Что в твоей корзине?
21	Я люблю сэндвичи!
21	На побережье
23	Портфолио. Моя любимая еда!
24	Игра
	Модуль 6. Дополнительный модуль
25	Время для игр!
26	Время для игр!
27	Время для игр!
28	Время для игр!
29	Время для чая! В моей школе.
30	Веселье и игры!
31	Сладкое лекарство!
32	Обучение с животными!
33	Игра
34	Итоговый урок

Тематическое планирование 1 класс

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Лексические и грамматические структуры	Аудирование		Сроки	Домашнее задание
1	1	Модуль 1. (5 часов) Hello, Nanny Shine! Family. Letter Aa	<u>Активная:</u> Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <u>Пассивная:</u> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? C.4, упр. 1.	I'm... My name is... What's your name?	С. 4-6 С. 4, упр. 1 С. 4, упр. 2. С. 4, упр. 3 С. 5, упр. 3	03.09.24	Повторить и прописать букву Aa
2	1	Funny Fellow! Friends. Letter Bb	<u>Активная:</u> Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). <u>Пассивная:</u> What colour is this? What is Larry? How lovely! С. 8, упр. 1.	My cup is (red).	С. 8-10 С. 8, упр. 1 С. 8, упр. 2 С. 9, упр. 3	10. 09.24	Повторить и прописать букву Bb
3	1	Look at Chuckles! Colours. Letter Cc	<u>Активная:</u> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. <u>Пассивная:</u> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? С. 12, упр. 1.	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	С. 11-14 С. 12, упр. 1 С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 3	17. 09. 24	Повторить и прописать букву Cc
4	1	Portfolio. / My family!	<u>Активная:</u>	This is my	С. 15-	24.09.24	Повторить

		Tea time. Letter Dd.	Purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with..., This is... <u>Пассивная:</u> Do you like tea? What colour is....? <u>Пассивная:</u> Who's this? It's lovely! What colour is this?	family! This is... I like...	С. 17		и прописать букву Dd
5	1	NowIknow! Настольная игра.	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4	01.10.24	Повторить буквы Aa- Dd
6	1	Модуль 2. Мояшкола! (4 часа) Have a Nice Day! Letter Ee.	<u>Активная:</u> Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm...; Goodbye! My name's ..., What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. <u>Пассивная:</u> Where's Larry going? How many (boys/girls)? С.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	С. 20, упр. 1 С. 20, упр. 2 С. 21, упр. 3 С. 22, упр. 1	08.10.24	Повторить и прописать букву Ee

7	1	Get Your Schoolbag! Letter Ff	<u>Активная:</u> School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). <u>Пассивная:</u> Where's the rubber? Where are Larry's pencils? С. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	С. 24, упр. 1 С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 С. 26, упр. 1	15. 10. 24	Повторить и прописать букву Ff
8	1	How Many Pencils? Letter Gg	<u>Активная:</u> Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book. <u>Пассивная:</u> Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (it's) on the book.	С. 28, упр. 1 С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3 С.30	22.10.24	Повторить и прописать букву Gg
9	1	Portfolio / My Pencil Case. School Days! Letter Hh	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink, like, yes/no, school. This is my (pencil case). It is red. <u>Пассивная:</u> Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?	This is... It is red.	С. 32-33	05.11.24	Повторить и прописать букву Hh
10		Now I know! Настольная игра.		С. 35, упр. 3	С. 34, упр. 1	12.11.24	
11	1	Модуль 3. Моя комната! (5 часов) Let's watch TV! Letter Ii	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ... <u>Пассивная:</u>	I've got a ... Предлоги места (i n, on, under)	С. 36, упр. 1 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3	19.11.24	Повторить и прописать букву Ii

			What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?		С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3 С.38		
12	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> I'm a duckling. Where are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> What can a rabbit do?	I can climb. I can't fly.	С. 39	26.10.24	Повторить и прописать букву Jj
13	1	What Have I Got? Letter Jj	<u>Активная:</u> Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't... с. 40, упр. 1 <u>Пассивная:</u> What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	I haven't got... It's on the bed.	С. 40, упр. 1 С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3 С. 42, упр. 1	03.12.24	Повторить и прописать букву Kk
14	1	Let's play! Letter Kk	<u>Активная:</u> Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got... Числительные от 1 до 10 <u>Пассивная:</u> Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1. Let's count our fingers. How many balls?	Larry's got a (plane). I've got...	С. 44, упр. 1 С. 44, упр. 2 С. 45, упр. 3 С. 46, упр. 1	10.12.24	Повторить и прописать букву Ll
15	1	Portfolio/ MyToys! Legoland ! Letter Ll	<u>Активная:</u> Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, chair, table,	This is... Has/have got.	С. 48 С. 49	17. 12. 24	Повторить буквы Ee- Ll

			bed, TV; This is my train. It's big and red. Has/have got. I've got..., I like..., It's a <u>Пассивная:</u> What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small? Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!				
16	1	Now I know! Настольная игра.		С. 51, упр. 3	С. 50, упр. 2	24.12.24	
17	1	Модуль 4. Мои животные! (5 часов) Nanny's pet! Letter Mm	<u>Активная:</u> Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. <u>Пассивная:</u> What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! С. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	С. 52, упр. 1 С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 3 С. 54, упр. 1	14.01.25	Повторить и прописать букву Mm
18	1	Tommy the Tortoise! Letter Nn Animal	<u>Активная:</u> Eyes, ears, mouth, nose; I've got..., Tommy's got... <u>Пассивная:</u> What has Tommy got? С. 56, упр. 1	I've got... Tommy's got...	С. 56, упр. 1 С. 56, упр. 2 С. 57, упр. 3 С. 58, упр. 1	21.01.25	Повторить и прописать букву Nn
19	1	Kitty Can Jump! Letter Oo Actions	<u>Активная:</u> Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. <u>Пассивная:</u> Can Kitty run? С. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can	Kitty can... Danny can't... Yes, (he can). No, (he can't). I can jump.	С. 60, упр. 1 С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3 С. 62, упр. 1	28.01.25	Повторить и прописать букву Oo

			rabbits run? Have rabbits got big ears?				
20	1	Fun at school! Portfplio/ My pets. London Zoo! Letter Pp	<u>Активная:</u> Pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a..., It has got..., Kitty can/can't <u>Пассивная:</u> What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?	I've got... It has got...	С. 64 С. 65, упр. 1 С. 65, упр. 2	04. 02. 25	Повторить и прописать букву Pp
21	1	London Zoo! Learning with animals.	<u>Активная:</u> Train? Plane? Boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. <u>Пассивная:</u> Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?		С. 64 С. 92	11.02.25	Повторить буквы Mm- Pp
22		Now I know! Настольная игра.		С. 67, упр. 3	С. 66, упр. 2	25.02.25	
23	1	Модуль 5. Моеда! (5 часов) What's in Your Basket? Letter Qq Food	<u>Активная:</u> Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). <u>Пассивная:</u> What is it? What does Larry like? С. 68, упр. 1 Listen and draw lines!	I like... What's in your basket?	С. 68, упр. 1 С. 68, упр. 2 С. 69, упр. 3 С. 70, упр. 1	04. 03.25	Повторить и прописать букву Qq
24	1	I like Sandwiches! Letter Rr Fruits	<u>Активная:</u> Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's..., bring the..., put your...	Let's... Bring the... Put your... I like...	С. 72, упр. 1 С. 72, упр. 2 С. 73, упр. 3	11. 03. 25	Повторить и прописать букву Rr

			<p><u>Пассивная:</u> Who likes...? Bring me the cheese, please. С. 72, упр. 1</p>	Put...	С. 74, упр. 1		
25	1	The Seaside! Letter Ss Vegetables	<p><u>Активная:</u> Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like..., I don't like..., Eat your, Drink your...Let's get some....I don't like...</p> <p><u>Пассивная:</u> What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?</p>	<p>I like... I don't like... Let's get some...</p>	<p>С. 76, упр. 1 С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 3</p> <p>С. 78, упр. 1</p>	18. 03. 25	Повторить и прописать букву Ss
26	1	Portfolio, Fun at school! My Favourite food! Letter Tt	<p><u>Активная:</u> Pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got... in my basket;...is my favourite food. I like..., Yummy! I love... I don't like...</p> <p><u>Пассивная:</u> What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!</p>	<p>I've got... I like/love... I don't like...</p>	С. 80-81	01.04.24	Повторить и прописать букву Tt
27		NowIknow! Настольная игра.		С. 83, упр. 3.	С. 82, упр. 2 С. 84, упр. 4	08.04.25	Повторить буквы Qq- Tt
28	1	An Ice Treat! Sweet Treats! Letter Uu	<p><u>Активная:</u> Ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples,</p>	<p>I like/love... I don't like...</p>	С. 80 С. 93	15. 04. 25	Повторить и прописать

			biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy...! I like...I don't like... Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?				букву Uu
29	1	Playtime! Letter Vv	Активная: Party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing? С. 84, упр. 1		С. 84, упр. 1 С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 3	22.04.25	Повторить и прописать букву Vv
30	1	Playtime! Letters Aa-Vv	Активная: Friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet. Пассивная: Who can you see? What's Daddy's got? Larry's playing... С. 86, упр. 1		С. 86, упр. 1 С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 3	29. 04. 25	Повторить алфавит Aa-Vv
31	1	Playtime! Letter Ww	Активная: Surprise, I've got a surprise for you. Пассивная: What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?		С. 88, упр. 1	06. 05. 25	Повторить и прописать букву Ww
32	1	Sweet treats! Letter Yy	Активная: I can fly in the sky! I'm a beautiful swan – Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful?		С. 89	13. 05. 25	Повторить и прописать букву Yy
33	1	Learning with animals Letter Zz			С.92	20.05.25	Повторить и прописать букву Zz
34	1	Итоговый урок				27.05.25	

