





## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по эрзянскому языку для 2-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Реализацию программы обеспечивают следующие *нормативные документы*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09 г. № 17785.
- Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:
  - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
  - приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
  - приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
  - приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
  - приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
  - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
- «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48.
- Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республики Мордовия» от 30 ноября 1998 г. № 483.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.

- **Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык»:** метод. Рекомендации / под общ. ред. О. В. Шуляповой, М. М. Вельмякиной ; Управление образования г.о. Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Озерная ООШ» на изучение курса «Эрзянский язык» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Цели и задачи**

**Цели** реализации программы курса «Эрзянский язык» во 2 классе:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;
- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;
- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;
- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;
- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

## **II. Планируемые результаты изучения курса «Эрзянский язык»**

### **на конец учебного года**

**Личностные УУД** позволяют на уроке эрзянского языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение конструктивно разрешать конфликты.

**Регулятивные УУД** обеспечивают на уроке эрзянского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД** включают на уроке эрзянского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол, дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД** на уроке эрзянского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учет разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

#### **За первый год обучения эрзянскому языку учащиеся научатся:**

- усвоят словарь и языковой материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и вопросительных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;
- отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- смогут составлять из 3 – 5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоят несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку, воспроизводить их наизусть.

*С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития (2 А кл - чел) на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»*

### III. Основное содержание тем учебного курса

№п \п	Наименование раздела	Название тем	Количество часов
1	Моя школа	Приветствие. Мой класс, моя школа. Я – ученик. Счет до 10. Вежливые слова.	5
2	Мир вокруг меня	Осень. Дары осени. Зима. Первый снег. Зимние забавы детей. Зимние праздники. Весна. Пробуждение природы. Лето. Летние каникулы. Летом в лесу, на речке. Летний отдых.	12
3	Я и моя семья	Моя семья. Мои близкие. Взаимоотношения в семье.	3
4	Мой дом	Где я живу. Мой дом. Мои обязанности.	2
5	Наши друзья – животные	Домашние и дикие животные, их детёныши.	4

<b>6</b>	<b>Я и моё здоровье</b>	Части тела. Моё здоровье. Как беречь своё здоровье.	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Мои друзья. Наши игры, игрушки</b>	О дружбе. Мои друзья. Наши игры и игрушки.	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Моя малая Родина</b>	Родная сторона.	<b>2</b>
<b>ито го</b>			<b>34 ч.</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС (34 Ч)**

№ уро-ка	Тема урока	Формы организации познавательного процесса	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
1	День знаний. Приветствие.	Фронтально-индивидуальная работа. Беседа. Работа в парах.	составлять простейшие конструкции предложений по теме, работать в паре, вступать в диалог, работать в паре	<b>слушать</b> и <b>понимать</b> речь других; <b>выразительно читать</b> предложенный текст; <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог;	<b>осознавать</b> себя гражданином России, республики Мордовия; <b>осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей; <b>развивать</b> интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; <b>узнавать</b> о национальных традициях и праздниках мордовского народа;	<b>определять</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>быть готовым</b> к уроку, бережно <b>относиться</b> к учебнику и рабочей тетради; <b>ориентироваться</b> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <b>учиться работать</b> в паре, группе; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>развивать</b> мышление, память;	03.09.	
2	Будем знакомы. Вежливые слова.						10.09.	
3	В школе. В классе.						17.09.	
4	Счёт до пяти. Счёт до десяти.						24.09.	
5	Наш класс. Класс.						01.10.	
6	Времена года. Любимое время года.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог				08.10.	
7	Сад. Дары сада.						15.10.	
8	Овощи. Уборка овощей.						22.10	
9	Продукты. Полезные продукты.						05.11	
10	Осень. Краски осени.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в				12.11	
11	Дары осени. В осеннем лесу.						19.11	

12	В лесу. Дикие животные.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог	<b>переводить</b> предложенный текст; <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>читать</b> по ролям;	<b>развивать</b> интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; <b>узнавать</b> о национальных традициях и праздниках мордовского народа;	<b>относиться</b> к учебнику и рабочей тетради; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе; <b>проявлять</b> индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков по лексическим темам; <b>учиться работать</b> в паре, группе; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>развивать</b> мышление, память;	26.11	
13	Ждём зиму. Приметы зимы.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.					03.12	
14	В зимнем лесу. Зимние забавы.	Работа в парах.					10.12	
15	Накануне Нового года. Новый год.	Изобразительная деятельность.					17.12	
16	Новогодний праздник. Домашние животные.	деятельность.					24.12	
17	Уход за домашними животными. Моё любимое домашнее животное.	Фронтально-индивидуальная работа.	составлять простейшие высказывания о членах семьи, об обязанностях в семье, работать в паре, составлять диалог;  составлять рассказ о своем жилище по образцу;  описывать животных, составля предложения или небольшие тексты;	<b>работать</b> со словарём; <b>слушать</b> и <b>понимать</b> речь других; <b>читать</b> и <b>переводить</b> предложенный текст; <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>читать</b> по ролям; <b>составлять</b> рассказ о любимом домашнем	<b>осознавать</b> себя гражданином России, республики Мордовия; <b>осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей; <b>развивать</b> интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; <b>узнавать</b> о национальных традициях и праздниках мордовского народа; <b>знакомиться</b> с фольклорными произведениями	<b>определять</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>быть готовым</b> к уроку, бережно <b>относиться</b> к учебнику и рабочей тетради; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> слова по лексическим темам;  <b>проявлять</b> индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков	14.01.	
18	Моя семья. Мои близкие.	Фронтально-индивидуальная работа.					21.01.	
19	Помощь по дому. Дома.	Работа в парах.						
20	Взаимоотношения в семье. Домашние заботы.	Творческое задание. Изобразительная деятельность.					28.01	
21	День защитника Отечества. Подготовка подарка маме.	Фронтально-индивидуальная работа.					04.02	
22	Мамин праздник. Весна.	Изобразительная деятельность.					11.02	

23	Краски весны. Природа весной.	Фронтально-индивидуальная работа. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог	животном; <b>составлять</b> рассказ о своей семье; <b>выразительно читать</b> стихотворения;	мордовского народа;	по лексическим темам; <b>учиться работать</b> в паре, группе; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>развивать</b> мышление, память;	18.02	
24	Птицы прилетели. Птицы – наши друзья.	Работа в парах. Творческое задание.					25.02	
25	Родная сторонushка. Части тела.	Творческое задание.	составлять небольшой текст по теме « Мой город», «Моя деревня»				04.03	
26	Наше здоровье. Чистота – залог здоровья.	Творческое задание. Работа в паре. Изобразительная деятельность.	составлять сообщения о распорядке дня, о занятиях физкультурой и спортом по заданному образцу, работать в паре, составлять диалог				11.03	
27	Здоровье. Бережём здоровье.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание.	составлять сообщения о распорядке дня, о занятиях физкультурой и спортом по заданному образцу, работать в паре, составлять диалог	<b>работать</b> со словарём; <b>слушать</b> и <b>понимать</b> речь других; <b>читать</b> и <b>переводить</b> предложенный текст;	<b>осознавать</b> себя гражданином России, республики Мордовия; <b>осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей; <b>развивать</b> интерес к эрзянскому языку и желание изучать его;	<b>определять</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>быть готовым</b> к уроку, бережно <b>относиться</b> к учебнику и рабочей тетради; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> слова по лексическим темам;	18.03	
28	Дружба. Друзья.	Фронтально-индивидуальная работа.	составлять портрет-описание, рассказ о друге, играть в мордовские	<b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на	<b>узнавать</b> о		01.04	
29	В свободное время. Игрушки.	Работа в парах.					08.04	
30	Игры. Наши игры.						15.04	

31	Игры. Жить в согласии.	Работа в группах.	народные игры, помогать друг другу в игре	вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>читать</b> по ролям; <b>составлять</b> рассказ-описание друга по образцу; <b>составлять</b> рассказ по картинкам о режиме дня; <b>выразительно читать</b> стихотворения;	национальных традициях и праздниках мордовского народа; <b>знакомиться</b> с фольклорными произведениями мордовского народа; <b>знакомиться</b> с достопримечательностями г. Саранска;	<b>проявлять</b> индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков по лексическим темам; <b>учиться работать</b> в паре, группе; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>развивать</b> мышление, память;	22.04	
32	Лето пришло. Лето.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог		06.04			
33	Летние каникулы. Закрепление изученных тем.				знакомиться с достопримечательностями г. Саранска		20.05	
34	Закрепление изученных тем. Экскурсия по городу.	Экскурсия по городу.						