

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация г.о.Саранск

Департамент по социальной политике

Управления образования г.о.Саранск

МОУ "Озерная ООШ"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

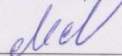


Куликова Н.А.

Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Мазова И.В.

от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Озерная ООШ"



Гусев Е.Б.

Приказ №2 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Эрзянский язык»

для обучающихся

2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

г.Саранск 2024

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по эрзянскому языку для 2-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Реализацию программы обеспечивают следующие *нормативные документы*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.09 г. № 17785.
- Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:
 - приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
 - приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
 - приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
 - приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
 - приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
 - приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
- «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48.
- Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республики Мордовия» от 30 ноября 1998 г. № 483.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. – Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. Авторы - Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.

- **Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов «Мокшанский язык», «Эрзянский язык»:** метод. Рекомендации / под общ. ред. О. В. Шуляповой, М. М. Вельмякиной ; Управление образования г.о. Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МОУ «Озерная ООШ» на изучение курса «Эрзянский язык» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи

Цели реализации программы курса «Эрзянский язык» во 2 классе:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;
- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;
- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;
- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;
- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

II. Планируемые результаты изучения курса «Эрзянский язык»

на конец учебного года

Личностные УУД позволяют на уроке эрзянского языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД обеспечивают на уроке эрзянского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД включают на уроке эрзянского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол, дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД на уроке эрзянского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учет разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

За первый год обучения эрзянскому языку учащиеся научатся:

- усвоят словарь и языковой материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и вопросительных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;
- отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- смогут составлять из 3 – 5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоят несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку, воспроизводить их наизусть.

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития (2 А кл - чел) на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

III. Основное содержание тем учебного курса

№п \п	Наименование раздела	Название тем	Количество часов
1	Моя школа	Приветствие. Мой класс, моя школа. Я – ученик. Счет до 10. Вежливые слова.	5
2	Мир вокруг меня	Осень. Дары осени. Зима. Первый снег. Зимние забавы детей. Зимние праздники. Весна. Пробуждение природы. Лето. Летние каникулы. Летом в лесу, на речке. Летний отдых.	12
3	Я и моя семья	Моя семья. Мои близкие. Взаимоотношения в семье.	3
4	Мой дом	Где я живу. Мой дом. Мои обязанности.	2
5	Наши друзья – животные	Домашние и дикие животные, их детёныши.	4

6	Я и моё здоровье	Части тела. Моё здоровье. Как беречь своё здоровье.	2
7	Мои друзья. Наши игры, игрушки	О дружбе. Мои друзья. Наши игры и игрушки.	4
8	Моя малая Родина	Родная сторона.	2
ито го			34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС (34 Ч)

№ уро-ка	Тема урока	Формы организации познавательного процесса	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	План	Факт
1	День знаний. Приветствие.	Фронтально-индивидуальная работа. Беседа. Работа в парах.	составлять простейшие конструкции предложений по теме, работать в паре, вступать в диалог, работать в паре	слушать и понимать речь других; выразительно читать предложенный текст; задавать и отвечать на вопросы; вступать в учебный диалог;	осознавать себя гражданином России, республики Мордовия; осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; узнавать о национальных традициях и праздниках мордовского народа;	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; учиться работать в паре, группе; оценивать свои достижения на уроке; развивать мышление, память;	03.09.	
2	Будем знакомы. Вежливые слова.						10.09.	
3	В школе. В классе.						17.09.	
4	Счёт до пяти. Счёт до десяти.						24.09.	
5	Наш класс. Класс.						01.10.	
6	Времена года. Любимое время года.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог				08.10.	
7	Сад. Дары сада.						15.10.	
8	Овощи. Уборка овощей.						22.10.	
9	Продукты. Полезные продукты.						05.11.	
10	Осень. Краски осени.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в	работать со словарём; слушать и понимать речь других; читать и	осознавать себя гражданином России, республики Мордовия; осознавать роль языка и речи в жизни людей;	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; быть готовым к уроку, бережно	12.11	
11	Дары осени. В осеннем лесу.						19.11	

12	В лесу. Дикие животные.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.	природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог	переводить предложенный текст; задавать и отвечать на вопросы; вступать в учебный диалог; читать по ролям;	развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; узнавать о национальных традициях и праздниках мордовского народа;	относиться к учебнику и рабочей тетради; наблюдать сезонные изменения в природе; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков по лексическим темам; учиться работать в паре, группе; оценивать свои достижения на уроке; развивать мышление, память;	26.11	
13	Ждём зиму. Приметы зимы.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах.					03.12	
14	В зимнем лесу. Зимние забавы.	Работа в парах.					10.12	
15	Накануне Нового года. Новый год.	Изобразительная деятельность.					17.12	
16	Новогодний праздник. Домашние животные.	деятельность.					24.12	
17	Уход за домашними животными. Моё любимое домашнее животное.	Фронтально-индивидуальная работа.	составлять простейшие высказывания о членах семьи, об обязанностях в семье, работать в паре, составлять диалог; составлять рассказ о своем жилище по образцу; описывать животных, составля предложения или небольшие тексты;	работать со словарём; слушать и понимать речь других; читать и переводить предложенный текст; задавать и отвечать на вопросы; вступать в учебный диалог; читать по ролям; составлять рассказ о любимом домашнем	осознавать себя гражданином России, республики Мордовия; осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его; узнавать о национальных традициях и праздниках мордовского народа; знакомиться с фольклорными произведениями	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; наблюдать сезонные изменения в природе; сравнивать и группировать слова по лексическим темам; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков	14.01.	
18	Моя семья. Мои близкие.	Фронтально-индивидуальная работа.					21.01.	
19	Помощь по дому. Дома.	Работа в парах.						
20	Взаимоотношения в семье. Домашние заботы.	Творческое задание. Изобразительная деятельность.					28.01	
21	День защитника Отечества. Подготовка подарка маме.	Фронтально-индивидуальная работа.					04.02	
22	Мамин праздник. Весна.	Изобразительная деятельность.					11.02	

23	Краски весны. Природа весной.	Фронтально-индивидуальная работа. Изобразительная деятельность.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог	животном; составлять рассказ о своей семье; выразительно читать стихотворения;	мордовского народа;	по лексическим темам; учиться работать в паре, группе; оценивать свои достижения на уроке; развивать мышление, память;	18.02	
24	Птицы прилетели. Птицы – наши друзья.	Работа в парах. Творческое задание.					25.02	
25	Родная сторонushка. Части тела.	Творческое задание.	составлять небольшой текст по теме « Мой город», «Моя деревня»				04.03	
26	Наше здоровье. Чистота – залог здоровья.	Творческое задание. Работа в паре. Изобразительная деятельность.	составлять сообщения о распорядке дня, о занятиях физкультурой и спортом по заданному образцу, работать в паре, составлять диалог				11.03	
27	Здоровье. Бережём здоровье.	Фронтально-индивидуальная работа. Творческое задание.	составлять сообщения о распорядке дня, о занятиях физкультурой и спортом по заданному образцу, работать в паре, составлять диалог	работать со словарём; слушать и понимать речь других; читать и переводить предложенный текст;	осознавать себя гражданином России, республики Мордовия; осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к эрзянскому языку и желание изучать его;	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; наблюдать сезонные изменения в природе; сравнивать и группировать слова по лексическим темам;	18.03	
28	Дружба. Друзья.	Фронтально-индивидуальная работа.	составлять портрет-описание, рассказ о друге, играть в мордовские	задавать и отвечать на	узнавать о		01.04	
29	В свободное время. Игрушки.	Работа в парах.					08.04	
30	Игры. Наши игры.						15.04	

31	Игры. Жить в согласии.	Работа в группах.	народные игры, помогать друг другу в игре	вопросы; вступать в учебный диалог; читать по ролям; составлять рассказ-описание друга по образцу; составлять рассказ по картинкам о режиме дня; выразительно читать стихотворения;	национальных традициях и праздниках мордовского народа; знакомиться с фольклорными произведениями мордовского народа; знакомиться с достопримечательностями г. Саранска;	проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков по лексическим темам; учиться работать в паре, группе; оценивать свои достижения на уроке; развивать мышление, память;	22.04	
32	Лето пришло. Лето.	Фронтально-индивидуальная работа. Работа в парах. Творческое задание.	составлять высказывания о времени года по заданному образцу, рассказывать об изменениях в природе, отвечать на вопросы, работать в паре, составлять диалог		06.04			
33	Летние каникулы. Закрепление изученных тем.				знакомиться с достопримечательностями г. Саранска		20.05	
34	Закрепление изученных тем. Экскурсия по городу.	Экскурсия по городу.						