

Администрация городского округа Саранск

Департамент по социальной политике

Управление образования

МОУ «Озерная ООШ»

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
гуманитарного цикла

Рузаева
руководитель м/о Рузаева
Н. Н.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мазова И. В.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Озерная основная
общеобразовательная
школа"

Гусев Е. Б.
Приказ № 2 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

г. Саранск 2024 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
5. Программа основного общего образования по русскому 8 класса авторов С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова. Издательство «Просвещение», 2023 г.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Авторской программы по русскому языку для 8 класса С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и рассчитана на изучение русского языка в 8 классе в течение 102 учебных часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		План	Факт
	Функции русского языка в современном мире (1 ч.)		
1	Русский язык в современном мире	4.09	
	Повторение изученного в V–VII классах (8 ч.)		
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография.	6.09	
3	Повторение. Морфемика и словообразование.	7.09	
4	Повторение. Лексикология и фразеология	11.09	
5	Повторение. Морфология и синтаксис	13.09	
6	Развитие речи. Строение текста. Стили речи	14.09	
7	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	18.09	
8	Развитие речи. Написание сочинения-описания по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	20.09	
9	<i>Входная контрольная работа</i>	21.09	
	Словосочетание (3 ч.)		
10	Строение словосочетаний	25.09	
11	Виды связи в словосочетании	27.09	
12	Грамматическое значение словосочетаний	28.09	
	Предложение (2 ч.)		
13	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	2.10	

14	Развитие речи. Характеристика человека	4.10	
	Простые двусоставные предложения (8ч.)		
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	5.10	
16	Подлежащее	9.10	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	11.10	
18	Составное глагольное сказуемое	12.10	
19	Составное именное сказуемое	16.10	
20	Тире между подлежащим и сказуемым	18.10	
21	Развитие речи. Подготовка к написанию сжатого изложения (по упражнению 195)	19.10	
22	Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упражнению 195)	23.10	
	Второстепенные члены предложения (8 ч.)		
23	Второстепенные члены предложения. Дополнение	25.10	
24	Определение	26.10	
25	Приложение. Знаки препинания при нём	6.11	
26	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	8.11	
27	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	9.11	
28	Развитие речи. Краткий рассказ об истории вашего края	13.11	
29	Повторение и закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	15.11	
30	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»</i>	16.11	
	Односоставные предложения (11 ч.)		
31	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	20.11	

32	Предложения неопределенно-личные	22.11	
33	Безличные предложения	23.11	
34	Назывные предложения	27.11	
35	Синтаксический разбор односоставного предложения	29.11	
36	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения «А вот был случай»	30.11	
37	Развитие речи. Написание изложения «А вот был случай»	4.12	
38	Повторение темы «Односоставные предложения»	6.12	
39	Повторение темы «Односоставные предложения»	7.12	
40	Повторение темы «Односоставные предложения»	11.12	
41	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</i>	13.12	
	Неполные предложения (2ч.)		
42	Неполные предложения	14.12	
43	Неполные предложения	18.12	
	Однородные члены предложения (15 ч.)		
44	Понятие об однородных членах предложения	20.12	
45	Однородные и неоднородные определения	21.12	
46	Однородные и неоднородные определения	25.12	
47	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине М.Добужинского «Город в николаевское время»	27.12	
48	Развитие речи. Написание сочинения-описания по картине М.Добужинского «Город в николаевское время»	28.12	
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	8.01	

50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	10.01	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	11.01	
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	15.01	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	17.01	
54	Развитие речи. Рассуждение	18.01	
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	22.01	
56	Повторение темы «Однородные члены предложения»	24.01	
57	Повторение темы «Однородные члены предложения»	25.01	
58	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	29.01	
	Обособленные члены предложения (20 ч.)		
59	Понятие об обособлении	31.01	
60	Обособленные определения и приложения	1.02	
61	Обособленные определения и приложения	5.02	
62	Обособленные определения и приложения	7.02	
63	Обособленные обстоятельства	8.02	
64	Обособленные обстоятельства	12.02	
65	Обособленные обстоятельства	14.02	
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению	15.02	
67	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения	19.02	

68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	21.02	
69	Обособление уточняющих членов предложения	22.02	
70	Обособление уточняющих членов предложения	26.02	
71	Обособление уточняющих членов предложения	28.02	
72	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения «Суворов» (по упр.449)	29.02	
73	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (по упр.449)	4.03	
74	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	6.03	
75	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	7.03	
76	<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</i>	11.03	
77	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками.	13.03	
78	Развитие речи. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу»	14.03	
	Обращение (3 ч.)		
79	Обращение и знаки препинания при нем	18.03	
80	Обращение и знаки препинания при нем	20.03	
81	Подготовка к проекту «Обращение как живой свидетель истории»	21.03	
	Вводные и вставные конструкции (8 ч.)		
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	3.04	
83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4.04	
84	Развитие речи. Сжатое изложение	8.04	
85	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	10.04	

86	Вставные конструкции	11.04	
87	Подготовка к проекту «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	15.04	
88	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	17.04	
89	<i>Урок-зачет по теме «Вводные и вставные конструкции»</i>	18.04	
	Чужая речь (6 ч.)		
90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	22.04	
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	24.04	
92	Цитаты и знаки препинания при них.	25.04	
93	Развитие речи. Сравнительная характеристика героя	29.04	
94	Развитие речи. Сравнительная характеристика героя	1.05	
95	Повторение по теме «Чужая речь»	2.05	
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч.)		
96	Повторение. Словосочетание. Простое двусоставное предложение.	6.05	
97	Повторение. Односоставные предложения	8.05	
98	Повторение. Предложения с однородными членами	9.05	
99	Повторение. Обособленные члены предложения	13.05	
100	Повторение. Предложения с обращениями и вводными словами	15.05	
101	Повторение. Способы передачи чужой речи. Пунктуация	16.05	
102	Повторение. Текст	20.05	