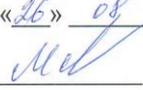


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Озёрная основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск

 <p>Утверждаю Директор МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» Гусев Е.Б. Приказ № 2 От «30» 08 2024г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР «26» 08 2024г.  Мазова И.В.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей естественно математического цикла Протокол № 1 от «26» 08 2024г. Руководитель м/о  Саулина М.С.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

География.

8 класс

учителя высшей квалификационной категории

Мазовой Ирины Вячеславовны

на 2024-2025 учебный год

Саранск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями на 5 июня 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебный план МОУ «Озерная ООШ» на 2024/2025 учебный год;
7. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И, В. Душиной, В. И. Сиротина / М., «Дрофа», 2014 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для основной школы / М., «Просвещение», 2014, рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И, В. Душиной, В. И. Сиротина / М., «Дрофа», 2014 г.

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Учебник. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учебник/ В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром; под ред. В.П. Дронова М.: Дрофа, 2018.

Курс географии 8 класса рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

— сформировать географический образ своей страны, ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

— сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

— показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

— вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

— развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

— создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

В результате освоения программного материала по учебному предмету география учащийся **«научится» и «получит возможность научиться»:**

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Учащиеся смогут научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность) – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить

обучающиеся: *познавательные, регулятивные и коммуникативные* (они определены в КТП к каждому уроку).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы.

1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы.

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа.

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (14 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ-ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (11ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Практич. раб.	Контрольное тестирование
1.	Введение.	1		
Раздел 1. Россия на карте мира		11		
2.	Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	11	3	1
Раздел 2. Природа России		36		
3.	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	6	1	
4.	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	9	3	1
5.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6	3	
6.	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	4	1	
7.	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	1	
8.	Тема 6. Природное районирование.	8		1
Раздел 3. Население России		8	2	1
Раздел 4. Хозяйство России		12		
	Тема 1. Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу.	12	3	2
	Всего:	68	17	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
<i>Введение (1 ч)</i>								
1.	Что изучает география России.	1	Урок открытия новых знаний	<p>П.: изучить общие сведения о России.</p> <p>Л.: Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p>	<p>П.: умеют работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>К.: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Отстаивать свою точку зрения,</p>	с.7	02.09	

					приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
Часть I. Россия на карте мира (11 ч)								
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (11 ч)</i>								
2.	Границы России.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться рассматривать государственные границы, выделять особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Л.: Выбирать поступки, нацеленные на охранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	П.: Сравнить размеры государственной территории России и других стран мира. Определять особенности границ России по физической и политической картам. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы. К.: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.	§1, вопросы и задания с.13	05.09	
3.	Россия на карте часовых поясов.	1	Урок общеметодологический направленный	П.: Научиться определять местное и поясное время. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	П.: Научиться вычислять поясное время. Определять разницу во времени между двумя городами. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать	§2, вопросы и задания с.16	09.09	

					самостоятельно средства достижения цели. К.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.			
4.	Практическая работа №1. «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».	1	Урок рефлексии	П.: Научиться определять положение России на карте часовых поясов, по карте часовых поясов времени для различных населенных пунктов. Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	П.: Определять поясное время для различных населенных пунктов. Р.: Умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. К.:Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Оформление работы	12.09	
5.	Географическое положение России.	1	Урок общеметодологический направленный	П.: Анализировать карты атласа и выявлять особенности разных видов географического положения. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	П.: Устанавливать взаимосвязь между различными видами географического положения. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: планирование учебного	§3, вопросы и задания с.19	16.09	

					сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.			
6.	Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».	1	Урок рефлексии	П.: Научиться определять расположение крайних точек России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	П.: Сравнить географическое положение России, США и Канады. Оценивать разные виды географического положения страны. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: умение работать самостоятельно, а также сравнивать результаты работы, дискутировать, приходиться к общему решению.	Оформление работы	19.09	
7.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	Урок общеметодологической направленности	П.: Определить в чем сложность геополитического положения России. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать	П.: Сравнить географическое положение России и других стран. Уметь называть крайние точки России. Оценивать транспортно-географическое положение России. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим	§4, вопросы и задания с.28	23.09	

				<p>противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>	<p>личностным качествам и чертам характера. К.: Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учитя критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>			
8.	<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>П.: Определить в чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учитя использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учитя признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир.</p>	<p>П.: Выявляет особенности геоэкономического, геодемографического, этнокультурного и эколого-географического положения России. Р.: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. К.: Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы,</p>	<p>§5, вопросы и задания с.30</p>	26.09	

					перефразировать свою мысль.			
9.	Как формировалась государственная территория России.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Роль формирования государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Как первоначально собирались сведения о территории России.</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир.</p>	<p>П.: Выявлять особенности формирования государственной территории России на разных исторических этапах.</p> <p>Р.: Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера, успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работает по самостоятельно составленному плану. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>К.: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, аксиомы, теории.</p>	§6, вопросы и задания с.34	30.09	
10	Этапы и методы географического изучения территории.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в 19 в. Что исследовали в 20 в. какие методы использовались для географического изучения России.</p>	<p>П.: Выделять существенные признаки этапов географического изучения территории России.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>К.: Уметь взглянуть на ситуацию с</p>	§7, вопросы и задания с.40	03.10	

				<p>Л.: Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>			
11.	<p>Особенности административно-территориального устройства России. <i>Практическая работа №3.</i> «Анализ административно-территориального деления России».</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>П.: Определить для чего необходимо административно-территориальное деление страны. Что такое федерация и субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Л.: Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>	<p>П.: Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте России. Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	§8, §1-7 повторить	07.10	

12.	Контрольное тестирование по разделу: «Россия на карте мира».	1	Урок развивающего контроля	П.: Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Россия на карте мира». Научиться самодиагностике.	П.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: применять методы информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	вопросы и задания с.45	10.10	
-----	--	---	----------------------------	---	--	------------------------	-------	--

Часть II. Природа России (36 ч)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (6 ч)

13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться выделять в чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	П.: Анализировать геохронологическую таблицу. Определять важнейшие этапы геологической истории территории России. Сопоставлять физическую и тектоническую карты. Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	§9, вопросы и задания с.52	14.10	
-----	---	---	----------------------------	---	---	----------------------------	-------	--

14.	Рельеф России.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять особенности рельефа России.</p> <p>Л.: Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>	<p>П.: Составлять характеристики основных форм рельефа.</p> <p>Р.: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.</p> <p>К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	§10, вопросы и задания 1-3 с.57	17.10	
15.	<i>Практическая работа №4.</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны.</p> <p>Л.: Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Выбирать поступки,</p>	<p>П.: Определять зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p> <p>Р.: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной</p>	вопросы и задания 4-5 с.57	21.10	

				нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
16.	Как и почему изменяется рельеф России.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться определять как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Характеризовать процессы, влияющие на формирование рельефа в настоящее время. Р.: применять методы информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	§11, вопросы и задания с.62	24.10	
17.	Стихийные природные явления в литосфере.	1	Урок рефлексии	П.: Роль стихийных явлений в природе. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Л.: Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,	П.: изучить стихийные явления. Объяснять причины землетрясений. Р.: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины	§12, вопросы и задания с.65	07.11	

				<p>привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>	<p>своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>			
18.	Человек и литосфера.	1		<p>П.: Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя. Определить влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу. Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность</p>	<p>П.: Объяснять особенности жизни людей в горах и на равнинах. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	§13, вопросы и задания с.74	11.11	

				их изменения.				
Климат и климатические ресурсы (9 ч)								
19.	Факторы, определяющие климат России.	1	Урок открытия новых знаний	<p>П.: Научиться рассматривать распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.</p> <p>Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>	<p>П.: Объясняет влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляет по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Читает климатограммы.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	§14, вопросы и задания с.80	14.11	
20.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент</p>	<p>П.: Выявляет зависимость питания и режима рек от климата, характера течения от рельефа. Составляет по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.</p>	§15, вопросы и задания с.85	18.11	

				<p>увлажнения. Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>	<p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
21.	<p><i>Практическая работа №5.</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории</p>	1	Урок рефлексии	<p>П.: Определить что показывает коэффициент увлажнения. Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим</p>	<p>П: Устанавливает связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняет причины смены экваториальных лесов саваннами. Составляет описания и характеристики зон. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной</p>	Оформление работы	21.11	

	страны».			интересам.пользу людям.	<p>деятельности.</p> <p>К: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>			
22.	Сезонность климата.	1	Урок открытия новых знаний	<p>П.: Научиться обосновывать сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.</p> <p>Л.: Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным</p>	<p>П.: Составляет описания и характеристику зоны. Читает и анализирует экологические карты, выявляет степень нарушения природы зоны.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь</p>	§16, вопросы и задания с.87	25.11	

				предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,			
23.	<i>Практическая работа №6.</i> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1	Урок рефлексии	П.: Определять по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составлять прогноза погоды. Л.: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	П.: Определять по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составлять прогноза погоды. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,	Оформление работы	28.11	

24.	Типы климатов России.	1	Урок открытия новых знаний	<p>П.: Научиться определять особенности климатических поясов России.</p> <p>Л.: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>П.: Объяснять причины формирования различных типов климата.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,</p>	§17, вопросы и задания с.92	02.12	
25.	<i>Практическая работа №7.</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности»	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять особенности климата для отдельных регионов страны.</p> <p>Л.: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на</p>	<p>П.: Оценивать основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии</p>	Оформление работы	05.12	

	населения».			различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
26.	Климат и человек.	1	Урок рефлексии	П.: Научиться определять как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. Л.: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	П.: Давать оценку уровню комфортности разных районов России.. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§18, вопросы и задания с.98 §9-17 повторить	09.12	
27.	Контрольное тестирование по теме: «Геологическое	1	Урок развивающ его контроля	П.: Научиться самодиагностике. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной	П.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: применять методы	Итоговые задания по теме с.98	12.12	

	строение. Климат и климатические ресурсы».			деятельности.	информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.			
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)								
28.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Роль влияния внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Объяснять влияние климата и рельефа на реки нашей страны и своего края.. Р.: применять методы информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	§19, вопросы и задания с.106	14.12	
29.	<i>Практическая работа №8.</i> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	Урок рефлексии	П.: Составлять характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определять возможностей ее хозяйственного использования. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П.: Уметь составлять характеристику рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определять возможности ее хозяйственного использования. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Оформление работы	19.12	

30.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П.: Составлять характеристику озер России. Объяснять причины образования многолетней мерзлоты. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§20	23.12	
31.	<i>Практическая работа №9.</i> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и	1	Урок рефлексии	П.: Научить выделять основные закономерности размещения разных вод суши. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П.: Объяснять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	вопросы и задания с.112	26.12	

	климата».				самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
32.	Водные ресурсы и человек.	1	Урок рефлексии	П.: Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П.: Объяснять размещение водных ресурсов. Давать оценку водным ресурсам. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	§21, вопросы и задания с.116	09.01	
33.	<i>Практическая работа №10.</i> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России,	1	Урок рефлексии	П.: Научиться выделять главное. Географическое положение. История открытия и исследования. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	П.: Оценивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной	Итоговые задания по теме с.116	13.01	

	составление прогноза их использования».			задачи.	деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.			
<i>Почва и почвенные ресурсы (4 ч)</i>								
34.	Образование почв и их разнообразие	1	Урок открытия новых знаний	П.: Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Л.: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	П.: Определять тип почв по почвенному профилю. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§22, вопросы и задания с.121	16.01	

35.	Практическая работа №11. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться выявлять основные условия образования основных типов почв.</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>	<p>П.: Выявлять условия образования основных типов почв и оценивать их плодородие. Знакомство с образцами почв своей местности.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	Оформление работы	20.01	
36.	Закономерности распространения почв.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться выделять главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.</p> <p>Л.: . Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>П.: Выявлять закономерности распространения почв.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	§23, вопросы и задания с.124	23.01	

37.	Почвенные ресурсы России.	1	Урок рефлексии	П.: Роль и значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	П.: Уметь читать почвенную карту. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§24, вопросы и задания с.128	27.01		
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</i>									
38.	Растительный и животный мир России.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Определить разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	П.: Объяснять, как приспособлены растения и животные к условиям той или иной территории.. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§25, вопросы и задания с.134	30.01		
39.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Урок рефлексии	П.: Определить что относят к биологическим ресурсам. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий	П.: Уметь оценивать ресурсы Росси. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: Отстаивая свою точку зрения,	§26, вопросы и задания с.138	03.02		

				отношение к своим интересам.	приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
40.	<i>Практическая работа №12.</i> «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1	Урок рефлексии	П.: Охрана живой природы. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	П.: Составлять прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Итоговые задания по теме с.138	06.02	
<i>Природное районирование (8 ч)</i>								
41.	Разнообразие природных комплексов.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Роль и значение природно-территориального комплекса (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	П.: Давать характеристику разным ПТК.. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	§27, вопросы и задания с.145	10.02	

42.	Природно-хозяйственные зоны России.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям</p>	<p>П.: Изучить освоение природных ландшафтов человеком.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	§28, вопросы и задания с.148	13.02	
43.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Роль природных особенностей безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.</p> <p>Л.: Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>	<p>П.: изучить особенности безлесной территории России..</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>К.: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	§29, вопросы и задания с.153	17.02	
44.	Леса.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Л.: Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений</p>	<p>П.: Ихучить виды лесов России.</p> <p>Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	§30, вопросы и задания с.157	20.02	

				различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.			
45.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Урок рефлексии	П.: Определить влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Л.: Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков.	П.: Выяснять особенности зон: лесостепи, степи и полупустыни.. Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	§31, вопросы и задания с.160	24.03	
46.	Высотная поясность.	1	Урок рефлексии	П.: Научиться работать по плану. Высотная поясность. Л.: Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков.	П.: Объясняет от чего зависит набор высотных поясов. Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	§32, вопросы и задания с.163	27.02	
47.	Особо охраняемые природные территории.	1	Урок общеметодологический и направленный	П.: Что такое особо охраняемые природные территории. Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Л.: Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений	П.: Уметь составлять характеристику заповедника. Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	§33, вопросы и задания с.170 §9-32 повторить	03.03	

				различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков				
48.	Контрольное тестирование по разделу: «Природа России».	1	Урок развивающего контроля	П.: Научиться самодиагностике. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: Применять методы информационного поиска. К.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	Итоговые задания по теме с.170	06.03	
Часть III. Население России (8 ч)								
49.	Численность населения России.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться определять как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Анализирует графики изменения численности населения во времени. Составляет прогноз изменения численности населения Земли. Решает задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Определяет по карте плотность населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявляет причины установленных фактов. Вычисляет плотность населения материков и отдельных стран. Р.: Применять методы информационного поиска. К.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	§34, вопросы и задания с.179	10.03	

50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <i>Практическая работа №13.</i> «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	1	Урок рефлексии	П.: Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Л.: Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	П.: Анализирует соотношение количества мужчин и женщин. Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	§35, вопросы и задания с.183	13.03	
51.	Народы, языки и религии.	1	Урок общеметодологической направленности	П.: Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Л.: Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	П.: Подбирает примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализирует карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначает на карте культурно-исторические регионы мира. Р.: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К.: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	§36, вопросы и задания с.189	17.03	
52.	Городское и сельское население.	1	Урок рефлексии	П.: Какое население в России называют городским. Какие поселения называются сельскими. Л.: Формирование активной жизненной позиции в защите	П.: Давать определения терминам и понятиям. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и тематических карт. К.: Умение самостоятельно	§37, вопросы и задания с.195	20.03	

				<p>природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений человеческого общества и природы.</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение объективно оценивать работу членов группы. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>			
53.	Размещение населения России.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>П.: Научиться определять плотность населения России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>П.: Давать определения терминам и понятиям. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и тематических карт. К.: Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение объективно оценивать работу членов группы. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Умение работать по</p>	§38, вопросы и задания с.199	31.03	

					плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.			
54.	Миграции населения в России. <i>Практическая работа №14.</i> Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	Урок рефлексии	П.: Этнический состав населения России и международные миграции Роль и значение миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Л.: Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире. Распознавание взаимоотношений человеческого общества и природы.	П.: Узнать о особенностях и причинах миграции. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.	§39, вопросы и задания с.204	03.04	
55.	Люди и труд.	1	Урок общеметодологической направленности	П.: Определить что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение.	П.: Подбирает примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объясняет влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивает образ жизни горожан и жителей сельской местности. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять	§40, вопросы и задания с.208 §34-39 повторить	07.04	

					свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.			
56.	Контрольное тестирование по разделу: «Население России».	1	Урок развивающ его контроля	П.: Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Россия на карте мира». Научиться самодиагностике.	П.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: применять методы информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	Итоговые задания по теме с 208	10.04	
Часть IV. Хозяйство России (14 ч)								
57.	Что такое хозяйство страны?	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться выделять что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	П.: Анализировать особенности отраслевой структуры хозяйства России.. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.	§41, вопросы и задания с.215	14.04	

58.	Как география изучает хозяйство.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>П.: Научиться определять условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.</p> <p>Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>П.: Определяет условия и факторы размещения предприятий.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе.</p> <p>Умение объективно оценивать работу членов группы.</p>	§42, вопросы и задания с.217	17.04	
59.	<i>Практические работы № 15.</i> «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять по картам типы территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>П.: Определять по картам типы территориальной структуры хозяйства России.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе.</p> <p>Умение объективно оценивать работу членов группы.</p>	Оформление работы	21.04	

Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу (11ч)

60.	Состав первичного сектора экономики.	1	Урок открытия новых знаний	<p>П.: Научиться определять географическое положение, природу, население, хозяйство России.</p> <p>Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>П.: Давать оценку природных ресурсов территории.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе.</p> <p>Умение объективно оценивать работу членов группы.</p>	§43, вопросы и задания с.220	24.04	
61.	Природно-ресурсный капитал России.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>П.: Научиться определять географическое положение, природу, население, хозяйство региона.</p> <p>Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>П.: Оценивать природно-ресурсный капитал России.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе.</p> <p>Умение объективно оценивать работу членов группы.</p>	§44, вопросы и задания с.224	28.04	
62.	<i>Практическая работа №16.</i> Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять географическое положение, природу, население, хозяйство различных регионов России.</p> <p>Л.: Осознавать единство и целостность окружающего</p>	<p>П.: Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал различных районов России.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель</p>	Оформление работы	30.04	

	различных районов России.			мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.			
63.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Урок открытия новых знаний	П.: Научиться определять чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Л.: Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	П.: Определяет отраслей АПК. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.	§45, §46, вопросы и задания с.230, с.228	05.05	
64.	Животноводство. <i>Практическая работа №17.</i> Определение главных районов животноводства в России.	1	Урок общеметодологической направленности	П.: Научиться определять какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Л.: Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения	П.: Определяет главные районы животноводства России. Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	§47, вопросы и задания с.233	08.05	

				здоровья.	К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.			
65.	Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	1	Урок рефлексии	<p>П.: Научиться определять по карте лесоизбыточное и лесодефицитные районы в нашей стране.</p> <p>Л.: Выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>П.: Определить какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.</p> <p>Л.: Формирование активной жизненной позиции в защите природы родного края. Формирование экологической культуры необходимой в современном мире.</p>	<p>П.: Определяет по карте лесоизбыточное и лесодефицитные районы в нашей стране.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.</p> <p>П.: Определить какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.</p> <p>Р.: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>К.: Умение работать в группе. Умение объективно оценивать работу членов группы.</p>	§48, §49, вопросы и задания с. 238 §41-48 повторить вопросы и задания с.235	12.05	

66.	Контрольное тестирование по разделу: «Хозяйство России».	1	Урок развивающего контроля	П.: Научиться самодиагностике. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р: Применять методы информационного поиска. К.: Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	Итоговые задания по теме с.238	15.05	
67.	Итоговое тестирование.	1	Урок развивающего контроля	П.: Научиться самодиагностике и самокоррекции. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности.	П.: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: применять методы информационного поиска. К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		19.05	
68.	Повторение по теме: «География России. Природа. Население. Хозяйство».	1	Урок общеметодологической направленности	П.: Научиться самодиагностике. Л.: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	П.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Р.: применять методы информационного поиска. К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.		22.05	
ИТОГО		68						