

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Озерная основная общеобразовательная школа» г. о. Саранск**

Утверждаю Директор МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» _____ Гусев Е.Б. Приказ № 2 От <u>«30» 08 2024г.</u>	Согласовано Зам. директора по УВР « <u>26</u> » <u>08</u> 2024г. _____ Мазова И.В.	Рассмотрено на МО учителей естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2024г. Руководитель м/о _____ Саулина М.С.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
География. Материки, океаны, народы и страны
7 класс
учителя высшей квалификационной категории
Мазовой Ирины Вячеславовны

на 2024-2025 учебный год

Саранск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями на 5 июня 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
5. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебный план МОУ «Озерная ООШ» на 2024/2025 учебный год;
7. Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» издательства «Дрофа»;

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса географии 7 класса.

Курс «География. Материки, океаны, народы и страны» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Данный курс формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Место курса географии 7 класса в учебном плане.

Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. Москва.: Дрофа, 2018.
2. УМК: В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И. В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014
- 6.Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. Дополнительная литература: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс.– М.: Дрофа, 2006.

2. Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Содержание тем учебного курса.

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I Главные особенности природы Земли (7 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.

Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность.

Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II Население Земли (3 ч)

Тема 5

ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел III Материки и океаны (54 ч)

Тема 1

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы (обучающие). Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4.

Практическая работа №3 Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными

условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные

особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) (столица и крупные города).

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, и также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2.

Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы и зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности.

Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №4 Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №5 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4

ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ: АНТАРКТИДА (1 ч)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства, и их использование в хозяйстве.

Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 5

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа №6 Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 6

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №7 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа №8 Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа №9 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа №10 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа №11 Обозначение на к/к стран, сгруппированных по разным признакам. Описание страны

Раздел IV Земля – наш дом (5 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 12 Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

4. Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Теоретическое обучение	Из них			
			Практические работы	Контрольные работы	Тесты	Экскурсии
1	Введение	3				
2	Раздел I Главные особенности природы Земли	7	1			
3	Раздел II Население Земли	3	1	1		
4	Раздел III Материки и океаны.					
5	Африка	10	1		1	
6	Австралия и Океания	4			1	
7	Южная Америка	7	2	1		
8	Антарктида	1				
9	Океаны	2	1			
10	Северная Америка	8	2		1	
11	Евразия	17	3	2	1	
12	Раздел IV	5	1			1

	Земля – наш дом					
13	Резервное время	1				
	Итого:	68	12	4	4	1

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

«Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

«Австралия»

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

«Южная Америка»

5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

7. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

«Северная Америка»

8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

«Евразия»

10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Номенклатура.

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи,

Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения)

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный
М. Альмади
М. Рас-Хафун
М. Рас-Энгела
Средиземное море, Красное море
Персидский залив Гвинейский залив
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,
О. Мадагаскар
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров
Восточно-Африканское плоскогорье
Ливийская пустыня
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения
Горы Атлас
Драконовы горы, Камерун
П-ов Сомали
О. Мадагаскар
Эфиопское нагорье
Реки: Нил, Конго
Озера: Чад, Танганьика, Виктория
Водопад Виктория

Природные зоны
Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая
Каледония, о-ва Меланезии.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды.
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо.
Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская
низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег,
Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету
«География. Материки, океаны, народы и страны» в 7 классе.**

Введение 3 часа

Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Д /з	дата по плану	дата по факту
					метапредметные	предметные	личностные			
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карта полушарий	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	Называют предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §1 номенклатура,	03.09	
2.	Как люди открывали мир.	1						§2 таблица	05.09	
3.	Методы географических исследований	1			Углубление учебно-информационных умений,	Называют методы географических исследований	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	§3,изучить	09.09	

Главные особенности природы Земли 7 ч

Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

4.	Литосфера. Рельеф Земли.	1	Анализ дополнительной литературы Составление схем.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях.	Анализ дополнительной литературы Составление схемы.	Д/з §4, работа с атласом, §5	12.09	
----	--------------------------	---	--	--	---	---	---	------------------------------	-------	--

5.	Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли	1	Анализ дополнительной литературы Составление схем.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Контурная карта стр.2	16.09	
6.	Климатообразующие факторы.	1	Работа с дополнительной литературой,	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<u>Называют:</u> типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §6 читать, схему стр.33,	19.09	
7.	Климатические пояса Земли.	1	составление климатической таблицы.					Д/з §7 вопр. стр.40	23.09	
8.	Мировой океан.	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §8 пересказ,	26.09	
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и суши	1						§9 вопросы	30.09	
10	Географическая оболочка	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<u>Характеризуют</u> Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	Формировать основу экологической культуры	Д/з §10 пересказ, §11,12 вопросы	03.10	

Население Земли 3 ч.										
11	Население Земли. Основные расы, религии.	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Д/з п. 13,15 изучить, п. 14 пересказать	07.10	
12	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	1	Умение работать с контурным и картами и атласом	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами				10.10	
13	Итоговый урок по разделу «Земля — уникальная планета». Контрольная работа № 1	1							14.10	
Материки и океаны: Африка 10 часов Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.										
14	Африка: географическое положение, история исследования.	1	Составляю ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §16, работа с атласом,	17.10	
15	Рельеф материка.	1				<u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу			21.10	

						материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.		§17 вопро- сы		
16	Климат Африки.	1	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §18 вопросы, §19 вопросы	24.10 05.11	
17	Внутренние воды.	1								
18	Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, субтропики. Практическая работа №3 «Определение причин разнообразия природных зон материка».	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §20,21	07.11	

19	Население и политическая карта. Страны Северной Африки.	1	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Д/з §22,23 Контурная карта, §24	11.11 14.11	
20	Страны Судана и Центральной Африки.	1								
21	Страны Восточной Африки	1						§25	18.11	
22	Страны Южной Африки.	1						§26	21.11	
23	Итоговый урок по теме «Африка» Тестирование.	1							25.11	

Материки и океаны: Австралия и Океания 4 часа

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

24	Австралия: географическое положение, история исследования, рельеф	1	Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии и	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	Д/з §27	28.11	
25	Климат, внутренние воды,	1	Работы с климатограммами.	Климатическая карта	Оценивать работу одноклассников	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные	Формировать коммуникативную компетентность в	Д/з §28 вопрос	02.12	

	органический мир		Составлен ие столбчато й диаграмм ы по количеств у осадков, выпадающ их на материке. Используй вание карт атласа.	Австрали и, картины		зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	общении и сотрудничестве со сверстниками	ы		
26	Австралия. Океания	1	Используй вание методов электронн ой обработки при поиске и системати зации информац ии.	Геогр. картины. Австрали йский Союз	Определять критерии для сравнения фактов	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят</u> <u>примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	Д/з §29,30 Контур ная карта	05.12	
27	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» Тестирование.	1							09.12	

Материки и океаны: Южная Америка 7 часов

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

28.	Южная Америка: геогр. положение, история исследования	1	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §31	12.12	
29.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №4 «Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки»	1	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §32, вопросы	16.12	

30.	Климат и внутренние воды. Практическая работа №5 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	1	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з § 33 вопросы	19.12	
31.	Природные зоны	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхем	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §34 вопросы	23.12	
32.	Население. Страны Востока.	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §35,36, 37 Д/з §37	26.12 09.01	
33.	Страны Анд.	1	Поиск и анализ информации для выполнения							

			ия. Проектная деятельно сть.			населения отдельных стран.				
34.	Обобщение темы «Южные материки». Контрольная работа № 2	1							13.01	
Полярные области Земли: Антарктида 1 час Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков										
35.	Антарктида геогр. положение, история исследования. Природа Антарктиды	1	Составлен ие фрейма (каркаса) «Общая характери стика материка» Работа с хронологи ческим материало м по истории исследова ния.	Карты Антарктид ы (ледовый и подледны й рельеф). Геогр. картины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. <u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §38 Переск аз,	16.01	
Материки и океаны: Океаны 2 часа Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.										
36.	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	1	Анализ дополните льной литератур ы, составлен ие краткой характери стики океанов	Карта океанов, схема поверхност ных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §39,41 Переск аз на выбор	20.01	

37.	Тихий и Индийский океаны Практическая работа №6 «Изображение на к/к природных поясов. Сравнительная характеристика природы двух океанов»	1	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §40 пересказ	23.01	
-----	---	---	--	--	--	--	---	------------------	-------	--

Северные материки

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

Северная Америка 8 часов

38.	Северная Америка: географическое положение, история исследования.	1	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §42	27.01	
39.	Рельеф и полезные ископаемые	1						Д/з §43	30.01	
40.	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	1	Работа с климатограммами. Составление столбчатой	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §44	03.02	

			диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.			<u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.				
41.	Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	1						Практическая работа №7	06.02	
42.	Природные зоны	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».	Карта природных зон. Географические картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §45 таблицы.	10.02	
43.	Население. Канада.	1	Анализ таблиц, статистических данных, историчес	Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать	Д/з §46 пересказ	13.02	

			ких данных по освоению материка.			материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны	навыки общения со сверстниками			
44.	США. Практическая работа №8 «Составление описания по плану, путешествия по одной из стран конт-та»	1	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §47	17.02	
45.	Обобщение темы «Северная Америка» Тестирование	1	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			20.02	
Евразия 17 часов										
46.	Евразия: географическое положение, исследования	1	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. Анализ дополнительной литературы.	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §48, работа с атласом	22.02	
47.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §49, вопросы	24.02	

			информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».							
48.	Климат Евразии Практическая работа №9 «Сравнение климата Евразии с климатом Сев. Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам; оценивание кл.условий для жизни людей	1	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Карта климатических поясов	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §50 вопросы	27.02	
49	Внутренние воды Евразии Контурная карта	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты.	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §51 вопросы Контурная карта	03.03	
50.	Природные зоны Евразии Практическая работа №10 Сравнение природных зон по 40-й параллели в	1	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон	Формировать основу экологической культуры	Д/з §52 таблица	06.03	

	Евразии и Северной Америке		ии для выполнен ия схемы «Природн ые зоны Евразии».			Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.				
51.	Население.	1	Анализ таблиц, статистич еских данных, историчес ких данных по освоению материка. Используй вание методов электронн ой обработки при поиске и системати зации информац ии.	ПКМ, карта плотности населения. Тематическ ие карты, картины	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §53 вопрос ы	10.03	

52.	Страны Северной Европы	1	Анализ таблиц, статистических, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §54 Проекты	13.03	
53.	Страны Западной Европы	1						Д/з §55 Проекты	17.03	
54.	Страны Восточной Европы	1						Д/з §56 Проекты	20.03	
55.	Украина. Страны Южной Европы	1						Д/з §57-58 проекты	31.03	
56-59	Страны Азии	3		Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §59-64 проекты	03.04 07.04 10.04 14.04	
60	Практическая работа №11 Обозначение на к/к стран, сгруппированных по разным признакам. Описание страны	1							17.04	
61	Обобщение темы «Евразия» Контрольная работа №3	1	Тестовый итоговый контроль			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			21.04	
62	Повторение обобщение по теме «Северные	1	Контрольная работа			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			24.04	

[illegible]

Практическая работа

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А. 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
б) размещении горных систем
в пределах литосферных плит?

Практическая работа

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:
а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°
1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
- а) - ср. t ? января;
б) - ср. t ? июля;
в) - амплитуда;
г) - мин t ?;
д) - макс. t ?;
е) - годовое кол-во осадков;
ж) - направление ветров летом;
з) - направление ветров зимой;
и) климатический пояс города.

Практическая работа

См. учебник стр.

2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

Практическая работа

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

Практическая работа

Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

План:

1. Географическое положение:
 - а) в какой части материка;
 - б) исток, направление течения, устье;
 - в) бассейн какого океана;
 - г) длина реки.
 - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
 - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
 - Хозяйственное использование реки человеком.
 - Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t° января, t° июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа

Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.

А. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

Практическая работа

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

Практическая работа

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

Практическая работа №

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.