

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Озёрная основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск

<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Озёрная основная общеобразовательная школа» Исств. В. Приказ № _____ от « 26 » 08 2024г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР « 26 » 08 2024 г.  Мазова И. В.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 26 » 08 2024г. Руководитель МО  Рузаева Н. Н.</p>
---	--	--

## Рабочая программа

### Рабочая программа

учебного предмета «Эрзянский язык» 5 класс  
учителя первой квалификационной категории

Девяткиной Татьяны Ивановны

на 2024 – 2025 учебный год

Саранск 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:
- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021г.)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
- 3. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 4. Учебного плана МОУ «Озёрная основная образовательная школа» на 2024-2025 учебный год.
- 5. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. по изучению эрзянского языка во 5-7 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся

### Цели реализации учебного курса:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции**; – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках;

**социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

**компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебнопознавательной компетенции** – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

**Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:**

– создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;

– развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;

– расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

### Общая характеристика учебного предмета:

Программа подготовлена для учителей, которым предстоит обучать эрзянскому языку русских детей и детей мордвы-эрзи, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и

организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребёнка к восприятию языка в повседневной жизни.

На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Обучение начинается с устного курса, который завершается в первом полугодии. Во втором полугодии дети должны научиться читать по учебнику на эрзянском языке и выполнять различные грамматические и письменные задания.

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

#### **Программа опирается на принципы:**

**-коммуникативной насыщенности** (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);

**-переход от аудирования к письму** (в начальном периоде нужно научиться понимать речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму)

**-комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо** (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);

**-синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики** (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);

**-применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей** (при обучении эрзянскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке)

**- общий объем часов на изучение мордовского (эрзянского) языка во 5 классе:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

**Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на основной ступени общего образования:**

На изучение мордовского языка в 5 классе отводится по 1 ч в неделю (34 учебных недель).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

##### **уметь**

- \*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

##### **уметь**

- \*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- \*создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \*осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- \*воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- \*ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- \*работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- \*осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- \*пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- \*осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- \*составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- \*составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- \*анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- \*осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- \*ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- \*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

#### **Коммуникативные УУД**

##### **уметь**

- \*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

## **Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукобуквенные сочетания эрзянского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

## **Лексическая сторона речи**

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

## **Морфология**

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);

- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -не, -ке;
- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -, -в (качественных), и -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мо;
- вид (однократный, многократный).

### **Синтаксис**

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы эрзянского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

### **Обучение диалогической речи**

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

### **Монологическая речь**

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

### **Письмо**

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- составлять письма по образцу.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Летние каникулы.	1
2	Времена года. Дары осени.	1
3	Школьные принадлежности.	1
4	Путешествие. Виды транспорта.	1
5	Словари, разговорники эрзянского языка.	1
6	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1
7	Мой город. Моё село.	1
8	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1
9	Повторение материала, пройденного в первой четверти.	1
10	Портрет друга, подруги.	1
11	Знакомство с детским журналом «Чилисема»	1
12	Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.	1
13	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса).	1
14	Зимние забавы. Приметы зимы	1
15	Костюм (национальный, женский)	1
16	Повторение материала, пройденного во второй четверти.	1
17	Подготовка к празднования Нового года и Рождества	1
18	Празднование Нового года у других финно-угорских народов.	1
19	Колядки.	1
20	23 февраля - День мужества.	1
21	Распорядок дня.	1
22	8 марта - Международный женский день.	1
23	Приметы весны.	1
24	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).	1
25	Еда, напитки (национальные).	1
26	Мой воскресный день.	1
27	Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож».	1
28	Повторение материала, пройденного в третьей четверти	1
29	Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха.	1
30	Знакомство с журналом «Сятко».	1
31	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	1
32	Экскурсии по родному городу.	1

<b>33</b>	Здоровье. Гигиена. Части тела.	1
<b>34</b>	Летние каникулы. Повторение материала, пройденного в четвертой четверти	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	УУД	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
1	Летние каникулы.	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Л:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	03.09	
2	Времена года. Дары осени	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопро , выделяют грамматические признаки имени существительного	<b>П:</b> овладевают целостными представлениями об истории родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Л:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	10.09	
3	Школьные принадлежности.	Комбинированный урок	1	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос, выделяют грамматические признаки имени существительного	<b>П:</b> выявляют историю возникновения своего имени <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную	17.09	
4	Путешествие. Виды транспорта.	Комбинированный урок	1	Нахождение на заданные вопросы ответов ,высказываниена заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета,	<b>П:</b> выявляют историю возникновения своего имени <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную	24.09	

				выделяют грамматические признаки имени существительного	траекторию. <b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
5	Словари, разговорники эр	Комбинированный урок	1	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	<b>П:</b> запоминают лексику по данной теме <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	01.10	
6	Празднование дня рождения.	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	<b>П:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Р:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <b>К:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Л:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	08.10	
7	Мой город. Мое село.	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	<b>П:</b> выясняют информацию о семейных традициях <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	15.10	

					чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
					<b>П:</b> находят информацию на данную тему		
8	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	Комбинированный урок.	1	Готовят сообщение, оформляют книжку малышку сообщение, готовятся читать с полным пониманием прочитанного	<b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	22.10	
9	Повторение материала, пройденного в первой четверти.	Комбинированный урок	1	Обобщают и систематизируют изученный материал соотносят картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;		05.11	
10	Портрет друга, подруги	Комбинированный урок	1	Составляют словесный портрет друга	<b>П:</b> читают художественный текст, используя разные стратегии;	12.11	
11	Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема»	Комбинированный урок	1	Упражняются в чтении переводе рассказов и сказок из журнала	<b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	19.11	

12	Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<p><b>П:</b> рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании</p> <p><b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	26.11	
13	Мой класс	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	03.12	
14	Зимние забавы. Приметы зимы.	Комбинированный урок	1	Составление и чтение диалога	<p><b>П:</b> находят информацию о зимних играх</p> <p><b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	10.12	
15	Костюм (национальный, женский)	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация изученного	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	17.12	

16	Повторение материала, пройденного во второй четверти.	Комбинированный урок	1	Тестирование, повторение и систематизация изученного		24.12	
17	Празднование Нового года и Рождества.	Комбинированный урок	1	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<b>П:</b> выявляют историю возникновения праздника нового года и рождества и традиции его встречи мордовским народом <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	14.01	
18	Празднование Нового года у других финно-угорских народов..	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщение на данную тему	<b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	21.01	
19	Колядки.	Комбинированный урок	2	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	<b>П:</b> выявляют историю возникновения праздника у финно-угорских народов <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	28.01	
20	23 февраля - День мужества.	Комбинированный урок	1	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки	<b>П:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Р:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <b>К:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Л:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	04.02	
21	Распорядок дня.	Комбинированный урок	1	Составление текста из нескольких предложений	<b>П:</b> находят информацию о праздниках <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения	11.02	

					ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
22	8 марта - Международный женский день.	Комбиниру ванный урок	1	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки	<b>П:</b> составляют режим дня <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	18.02	
23	Приметы весны.	Комбиниру ванный урок	1	Чтение текста, перевод, ответы на вопросы	<b>П:</b> находят информацию о праздниках <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	25.02	
24	Повадки птиц	Комбиниру ванный	1	Ведение диалога, понимание на слух	<b>П:</b> устанавливают, чем отличаются письмо и счет	04.03	

		урок		текст с опорой на иллюстрацию, введение грамматического материала	народов мордовского края <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
25	Еда, напитки (национальные).	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста	<b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	11.03	
26	Мой воскресный день.	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщения, рассматривание иллюстраций, составление текста	<b>П:</b> выявляют, когда появились города и села нашей республики <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	18.03	
27	Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»	Комбинированный урок	1	Чтение, просмотр сказки, анализ	<b>П:</b> выявляют, какие существуют мордовские сказки нашей республики <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят	01.04	

					свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
28	Повторение материала, пройденного в третьей четверти	Комбинированный урок	1	Повторение, систематизация изученного материала, упражнение в закреплении грамматических понятий		08.04	
29	Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха.	Комбинированный урок	1	Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение новых грамматических понятий	<b>П:</b> повторение и обобщение лексического и грамматического материалов <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	15.04	
30	Знакомство с журналом «Сятко».	Комбинированный урок	1	Составление высказывание с использованием изученного материала, готовят сообщение	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	22.04	
31	Одежда, обувь (весенняя, летняя).	Комбинированный урок	1	Гестирование, составление высказывание с использованием изученного материала	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	29.04	
32	Экскурсии по родному	Комбинированный урок	1	Ведение диалога,	<b>П:</b> систематизируют	06.05	

	городу.	ванный урок		понимание на слух текст	грамматический материал <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
33	Здоровье. Гигиена. Части тела	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Л:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	13.05	
34	Летние каникулы. Повторение материала, пройденного в четвертой четверти	Комбинированный урок	1	Тестирование, описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки	<b>П:</b> повторяют и систематизируют изученный материал <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	20.05	