# C:\Users\Сергей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20250617_135936 (1).jpgМуниципальное общеобразовательное учреждение

**«Озерная основная общеобразовательная школа» г. о. Саранск РМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора  Департамента по социальной  политике Администрации  г. о. Саранск- начальник  Управления образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Богатова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. |  | УУТВЕРЖДАЮ:  ДДиректор МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Гусев  ««\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. |

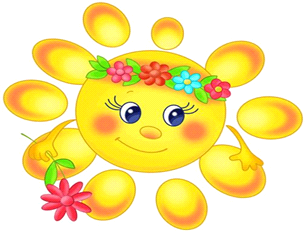
**ПРОГРАММА**

**детского оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

**(экологическое направление)**



**Саранск 2025**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Закон РФ “Об образовании Российской Федерации № 273 ФЗ»”  - Конвенция о правах ребенка |
| Заказчик программы | Департамент Управления образования Администрации городского округа Саранск |
| Полное название программы | Программа детского оздоровительного лагеря «Солнышко» |
| Цель программы | создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития. |
| Направление деятельности | Экологическое направление |
| Основные задачи программы | * Создавать условия для организованного отдыха детей. * Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. * Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. * Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. * Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. * Формировать у ребят навыки общения и толерантности. |
| Получаемые компетенции | Коммуникативная, нравственная, информационная, здоровьесберегающая, экологическая, социальная |
| Название проводящей организации | МОУ «Озерная основная общеобразовательная школа» г. о. Саранск РМ |
| Форма проведения | Работа детского оздоровительного лагеря |
| Сроки реализации программы | с 02.06 по 27.06.2025г. |
| Место реализации программы | Республика Мордовия, г. Саранск, Октябрьский район, пос. Озерный, ул. Тепличная, д.16 |
| Общее количество детей | 20 учащихся с 7 до 11 лет |
| Условия участия программы | Заявления родителей участников программы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Учителя и воспитатели начальной школы МОУ «Озерная ООШ» |
| Тип лагеря | Профильный экологический |
| Вид лагеря | Детский оздоровительный лагерь |

**Содержание программы**

**Пояснительная записка…………………………………………………….4**

**Цель и задачи программы………………………………………...………..6**

**Содержание программы……………………………………………………13**

**Режим дня …………………………………………………………….........21**

**План работы………………………………………………………….…….22**

**Список литературы …………………………………………………….….26**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ «Озерная ООШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову):

совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного,

насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп , уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

**Цель**: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи**:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

**Принцип гуманизации отношений**

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**• Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**• Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**• Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:**

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**• Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**• Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**• Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**• Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Предметные компетенции, которые получат дети, входе реализации программы лагеря:**

**Ценностно-смысловые:**

вовлечение детей в тематические мероприятия, которые включают в себя нестандартные задания, требующие применения детьми предметной логики, а не материала из школьного курса.

**Общекультурные:**

в ходе специально организованной программы формирование у детей понятий об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

**Учебно-познавательные:**

организация мероприятий, посредством которых планируется развитие у детей самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно - познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при решении нестандартных, занимательных задач, проведения мини-исследований.

**Коммуникативные:**

организация публичных выступлений, продуктивной групповой коммуникации, создание диалогов, работа в группах в ходе мероприятий.

**Социально-трудовые:**

владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

**Компетенции личностного самосовершенствования:**

Предполагают формирование способностей у детей решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

**Сроки реализации программы**: 2 июня - 27 июня 2025 года, 1 смена

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап:**

• родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;

• подбор кадров;

• разработка документации;

• комплектование отрядов;

• подготовка материально-технической базы ОУ;

**Организационный этап:**

• формирование и сплочение отрядов;

• подготовка к совместной деятельности.

**Основной этап:**

• реализация основных положений программы;

вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

• укрепление здоровья.

**Заключительный этап:**

• педагогический анализ результатов летнего отдыха;

• анкетирование детей, родителей;

• сбор информации.

**Реализация программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**1. Организационный модуль. Формы работы:**

• планирование;

• подготовка к лагерной смене;

• оформление лагеря;

• подготовка материальной базы;

• определение обязанностей;

• подготовка к сдаче приемной комиссии;

• организация питания.

**2. Оздоровительный модуль. Формы работы:**

• инструктаж по ТБ;

• утренняя зарядка;

• встречи с медицинским работником;

• влажная уборка, проветривание;

• организация питания воспитанников;

• спортивные праздники;

• экскурсии;

• подвижные игры.

**3. Творческий модуль. Формы работы:**

• коллективно-творческая деятельность;

• участие в районных мероприятиях;

• участие в общелагерных мероприятиях;

• экскурсии;

• конкурсы;

• викторины.

**Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка***, а именно:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

**Условия реализации программы**

**1. Нормативно-правовые условия**

• Закон «Об образовании РФ»

• Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

• Устав МОУ «Озерная ООШ»

• Положение о лагере дневного пребывания.

• Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

• Инструкции по правила по безопасности 1 - 5.

• Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

• Приказы Управления образования.

• Должностные инструкции работников.

• Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

• Заявления от родителей.

• Акт приемки лагеря.

• Программа.

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

• финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;

• большой спортивный зал;

• школьная библиотека;

• столовая;

• игровая площадка;

• спортивная площадка;

• кабинеты;

• ТСО;

• художественные средства, игры настольные и др.;

• хозяйственный инвентарь;

• канцелярские принадлежности;

• компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

**3. Кадровые условия**

*Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:*

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ СОШ № 39 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

**Кадровое обеспечение программы:**

• Начальник лагеря.

• воспитатели

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Содержание программы.**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий ;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей**: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах»

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома»,

«Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Методическое обеспечение программы**

*Научно-методическое обеспечение:*

• Тематическое планирование работы отрядов;

• Организация режима дня;

• Детское самоуправление;

• Дидактические материалы;

• Методическая копилка.

*Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

• Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• Методы театрализации;

• Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной

деятельности);

• Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

• коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• фестиваль, конкурс;

• мастер-класс;

• прогулки, экскурсии.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

**1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

• Организаторские дела (метод взаимодействия)

• Общественно-политические дела (беседы, лекции)

• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)

• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)

• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

**2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение программы**

• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

• Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

• Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

• Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

• Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,

• Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

**Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные пятиминутки начальника лагеря, воспитателей .

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

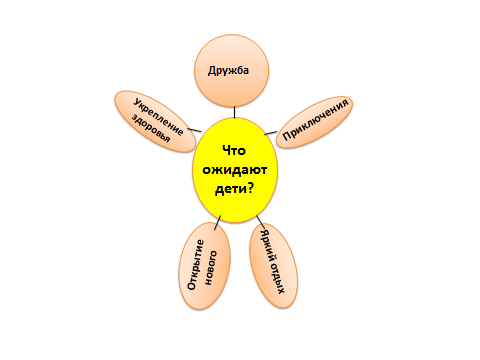
-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов  пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Медсестра,отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Критерии эффективности реализации программы**





**Направления деятельности**

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность - одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

***8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка***

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***9.00-9.10 Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***9.10-9.40 Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара

***10.00-12.45 Проведение художественно-эстетических, трудовых, культурно-массовых, физкультурно - оздоровительных мероприятий***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***12.45-13.00 Обсуждение проведённых мероприятий***

***13.00-13.30 Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит

***13.30- 14.20 Свободная деятельность по интересам***

***14.20-14.30 Уход домой.***

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем.

**План работы детского оздоровительно лагеря «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Содержание деятельности** | **Мероприятия** |
| 1 день | 02.06 | «День знакомств» Формирование отрядов  Picture background | 1.Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето».  2.Проведение инструктажа с детьми  «Правила поведения в лагере».  3.Игра по станциям «Играю я – играют друзья»  4.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 2 день | 03.06 | «День защиты детей»  Picture background | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Наше здоровье» 3. Презентация «День защиты детей» 4. Конкурс рисунков «Придумаем супергероя» 5. Игры на знакомство и сплочение 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 3 день | 04.06 | «К смене готовы»  https://sun9-59.userapi.com/impg/JcQDSJgkY2SK9P9HihgUrlqcspmQexmhf5BCBA/MWESRsFhTT0.jpg?size=604x466&quality=96&sign=f3b9b066b84d7c513663a084083a3c95&type=album | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. **Творческая мастерская «Паук из синельной проволоки»** 4. Час настольных игр 5. Инструктаж «Правила безопасности и поведения вне лагеря» 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 4 день | 05.06 | Всемирный день окружающей среды  Picture background | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Беседа «О пожарной ситуации и правилах безопасного поведения» 3. Викторина «Экология и я» 4. Экологический десант «А в нашем лагере» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» 6. Эвакуация по пожарной безопасности. 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 5 день | 06.06 | День русского языка. День рождения А. С. Пушкина  https://cbs-uu.ru/wp-content/uploads/2024/06/yazika-58-768x768.jpg | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» 4. Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова» 5. **Шоу «Фокусы»** 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 6 день | 07.06 | «Год защитника Отечества»  https://nikolsk.tukalinsklib.ru/files/2025/02/MWfOfXGjnTZ3P6lEMaof1737348986-300x236.png | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Как подружиться с солнышком» 3. Презентация «Профессия – Родину защищать» 4. Военно-спортивная эстафета 5. Письмо солдату 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 7 день | 09.06 | «Учат в школе» | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Защити себя от инфекции» 3. Презентация «Дебаты «Наука и мифы» 4. Викторина «Самый умный» 5. **Шоу «Научные эксперименты»** 6. Час подвижных игр 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 8 день | 10.06 | «День науки» | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»  2. Минутка здоровья «Вредные привычки»  3. Презентация «Концерт «Великие ученые России»  4. Викторина «Занимательные задачки»  5. **Лазертаг**  6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 9 день | 11.06 | «День профессий»  Picture background | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». ТБ 3. Презентация «Что значит быть мастером. Выбор профессии» 4. Диагностика на выявление интересов младших школьников 5. Час творчества «Моя будущая профессия» 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 10 день | 12.06 | «День России»  https://sun9-18.userapi.com/DBrVvdmVIJUkWszq3OQWqIEnMmP_QuS5XUM7cg/e2hBMqcm0Ug.jpg | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Всероссийская акция «Моя Россия»: Тематический час «Открываем Россию» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». 4. Акция «Окна России» 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
|  |  |  |  |
| 11 день | 16.06 | «День здоровья и спорта»  Picture background | 1. Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Беседа «Скажи наркотикам: «Нет!» 3. Развлекательная игра «Веселые старты» 4. Конкурс плакатов «Нет наркотикам!» 5. **Интерактивное театрализованное представление «Тайна планеты Пузырей»** 6. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 12 день | 17.06 | «День пикника»  Picture background | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 3. Викторина «День пикника» 4. **Крио-шоу** (Мастерская детских праздников) 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 13 день | 18.06 | «День танцев»  https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/images/events/cover/e44d208fc93f93bd516b70f7058da41b_big.jpg | 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»  2. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»  3. **Танцевальный мастер-класс «В ритмах детства» разучивание танцевальных движений**.  4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  5. Инструктаж на тему «Нет терроризму»  6. Учения по антитеррору.  5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 14день | 19.06 | «День детского футбола»  Picture background | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Как снять усталость ног» 3. Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола) 4. Соревнование по мини-футболу 5. Час песенного творчества «Песни о спорте» 6. **Мастер - класс технической направленности** 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 15 день | 20.06 | Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». | 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными».  2.Экологическая страница «Лекарственные и ядовитые растения нашего края»  3. **Лекция от Российского общества «Знание»**  4. **«Шоу сладкой ваты»**- музыкально – развлекательное мероприятие.  5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 16 день | 21.06 | «День памяти и скорби» | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Инструктаж: «Безопасная дорога» 3. **Всероссийская акция «Первые помнят»: посещение сельской библиотеки. «Свеча памяти!» Начало Вов.** 4. Патриотический час «Никто не забыт, ничто не забыто». 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 17 день | 23.06 | «День музеев» | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» 3. Мастер-класс «Мыловарение» 4. «Интерактивное путешествие по музеям» 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 18 день | 24.06 | «Друг вокруг» | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка безопасности 3. Викторина «Быть другом. Что для этого нужно?» 4. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 19 день | 25.06 | «Планы на лето» | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 3. **Иллюзионное шоу. (**Театр Кузнечик) 4. Игра по станциям 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 20 день | 26.06 | Завершение смены | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Помоги себе сам». 3. **Мастер-класс «Изготовление слайма»** 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 21 день | 27.06 | Итоговый период смены.  Выход из игрового сюжета. | 1. «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 2. Минутка здоровья «Помоги себе сам». 3. Линейка закрытия смены. «Содружество Орлят России». 4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья». |

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград